



Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne. Ecuador

Study of the educational infrastructure of El Cisne parish

CUENCA REYES, Alex A. 1; SÁNCHEZ LANDIN, Johnny A. 2 & TORRES JIMÉNEZ, Luis A. 3

Recibido: 25/07/2019 • Aprobado: 20/01/2020 • Publicado: 13/02/2020

Contenido

1. Introducción

2. Metodología

3. Resultados

4. Conclusiones

Referencias bibliográficas

Anexos

RESUMEN:

El presente estudio se ha realizado con el fin de brindar una educación de calidad para todos los educandos, razón primordial de investigar la infraestructura educativa en la parroquia El Cisne, velando porque se brinde una educación bajo los pilares de eficacia y eficiencia basado en los estándares de calidad 2012 y 2017. El resultado de esta investigación evidencia que se cumple en su mayoría con los estándares de calidad educativa y las normas técnicas nacionales e internacionales.

Palabras clave: infraestructura educativa, calidad, educandos

ABSTRACT:

This study has been carried out in order to provide a quality education for all students, a primary reason to investigate the educational infrastructure in El Cisne parish, ensuring that education is provided under the pillars of efficiency and efficiency based on the standards of quality 2012 and 2017. The result of this research shows that it is fulfilled mostly with educational quality standards and national and international technical standards.

Keywords: educational infrastructure, quality, students.

1. Introducción

Tener instituciones educativas en buen estado es importante para que los estudiantes obtengan los resultados esperados.

Por esta razón el contar con una adecuada infraestructura educativa basado en los estándares de calidad, con espacios renovados genera que los estudiantes puedan aprender y mejorar su rendimiento académico garantizando su bienestar.

En este contexto, varios estudios han demostrado que el ambiente físico de la infraestructura es una fuente rica de información para los estudiantes debido a que la misma influye en el aprendizaje y desarrollo integral, así también son espacios ideales para la práctica docente.

Así, teniendo en cuenta que El Cisne es una parroquia de referente nacional e internacional turística y religiosa, se debe contar con una buena formación educativa; por ello se ha establecido el objetivo de estudiar la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne.

1.1. Problemática

La infraestructura educativa es uno de los aspectos primordiales que todas las instituciones educativas deben considerarla como influencia en el proceso de aprendizaje – enseñanza, de tal forma que sea de calidad y equidad para todos los estudiantes.

Uno de los principales problemas de la educación en la parroquia, es el inadecuado estado físico y la poca atención que prestan las autoridades competentes lo cual influye en la prestación del servicio educativo, siendo este una característica principal para el surgimiento de la presente investigación.

Es por ello que en las instituciones educativas de la parroquia El Cisne es importante presentar un análisis estratégico para el mejoramiento de la infraestructura educativa, como cimiento para una educación de calidad.

Así mismo es importante considerar que a partir de la reforma educativa 2010 se inicia con la calidad educativa que engloba la infraestructura educativa lo cual es idóneo para el correcto desarrollo integral de los estudiantes y docentes, en el cual sus resultados se verán reflejados en el cumplimiento de los objetivos académicos establecidos por la institución educativa.

1.2. Revisión de literatura

1.2.1. Calidad educativa y evaluación institucional.

La calidad educativa es una expresión muy empleada en la actualidad, siendo como punto de justificación de los procesos del plan de mejora, donde la eficacia y eficiencia son pilares básicos. Es de gran interés considerar que la sociedad actual presenta una característica de cambio constante donde las instituciones de educación, deben adaptarse a este entorno prevaleciendo sobre la calidad.

El Ministerio de Educación (2012) menciona que para alcanzar la calidad se debe considerar aspectos tradicionales, desarrollo de la autonomía intelectual y formación integral de los educandos. En cuanto los docentes deben contribuir a la educación con mejores actuaciones conllevando una buena gestión de los centros educativos.

1.2.1.1. Estándares de calidad educativa

Los estándares propuestos de acuerdo al Ministerio de Educación (2012) aspiran a tener las siguientes características:

- Tener objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar enfocados a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar, basados en ideales educativos.
- Comprender valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales, pero aplicables en el entorno ecuatoriano, presentar un desafío para los actores e instituciones del Sistema.

1.2.1.2. ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

Los estándares ayudan a orientar, apoyar y monitorear la gestión del sistema educativo; de tal forma que, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para obtener una educación encaminada a la excelencia (Ministerio de Educación, 2012).

Otros usos más específicos son los siguientes (Ministerio de Educación, 2012):

Proveer información a las familias y comunidad en general para que exijan una educación de calidad.

Informar a los actores de la educación para que puedan: determinar lo que deben aprender de un estudiante, como ser un buen docente y directivo; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento, fundamentados en los resultados de las evaluaciones y autoevaluaciones.

Facilitar información a las autoridades educativas para que puedan: diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.

1.2.1.3 ¿Qué es la evaluación educativa?

La evaluación educativa es una actividad constante, siendo un procedimiento que sirve para orientar y ayudar; planteándose como:

Lograr su práctica en la cultura escolar es un reto, un compromiso, un desafío y una responsabilidad compartida por la comunidad educativa, con miras a reconocer aciertos que deben ser fortalecidos y falencias que deben ser superadas para mejorar la calidad del servicio educativo. (Ministerio de Educación, 2012, p.7)

Siendo su función la concreción de actividades estratégicas y metodológicas de enseñanza – aprendizaje, la atención a la diversidad, la capacitación de docentes, la medición de la calidad educativa y evaluación de los resultados de aprendizaje. Considerándose los siguientes retos:

Cada institución debe construir su identidad, instaurar una visión compartida, una pedagogía común, promocionar ambientes para la convivencia y la socialización.

Alcanzar las competencias básicas estudiantiles en diferentes niveles del desempeño en la sociedad.

Mejoramiento de la gestión institucional directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria, para lo cual se requiere acciones planificadas, sistemáticas e intencionales que contribuyan a la conversión de la institución educativa.

1.2.1.3.1. Tipos de evaluación

A los tipos de evaluación se los clasifica según Valenzuela (citado en Caicedo, 2012):

Según el objeto de evaluación

- Evaluación del aprendizaje.
- Evaluación curricular.
- Evaluación de instituciones educativas.
- Meta evaluación.

Según su aplicación en el tiempo

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación formativa.
- Evaluación sumaria.

Según los criterios para emitir los juicios de valor

- Evaluación con base en un criterio de referencia.
- Evaluación con base en una norma de referencia.

Según su orientación o propósito

- Evaluación orientada a la toma de decisiones.
- Evaluación orientada a la investigación.
- Evaluación orientada al valor.

1.2.1.4. Cultura de evaluación institucional

En el marco de una institución educativa la cultura hace referencia a las creencias y convicciones básicas que conservan los que conforman la comunidad educativa en cuanto a enseñanza, aprendizaje, evaluación y en general con el funcionamiento institucional. Dentro de las actividades que se llevan a cabo en las mismas, la que ocupa un lugar central es la evaluación institucional, es un gran reto, compromiso, desafío y responsabilidad de los que se encuentran en la comunidad educativa, reconocer lo que se debe fortalecer y las falencias que se deben corregir, (Valenzuela , Ramírez , & Alfaro, 2011).

1.2.1.5. Autoevaluación institucional y principios

De acuerdo a Peinado (2016) el modelo de autoevaluación es sencillo y práctico, se fundamenta en los siguientes principios:

Veracidad.

Participación.

Corresponsabilidad.

Empoderamiento.

Pertinencia.

1.2.1.6. Beneficios de practicar la evaluación institucional

La evaluación institucional como técnica de gestión permite la mejora de la naturaleza y la gestión de los procesos educativos. En el cual las organizaciones educativas podrán (Díaz, 2008):

- Tener un conocimiento claro de los aciertos a potenciarse y las debilidades a corregir.
- Adquirir una mejor comprensión de las actividades pedagógicas y administrativas que se desarrollan para verificar si los procesos llevados a cabo permiten obtener los resultados esperados.
- Examinar que los resultados obtenidos estén acordes con los estilos de formación y gestión, y el perfil estudiantil que la institución haya propuesto.
- Indicar, en base a lo obtenido: la evaluación, las medidas que formen parte de mejoramiento de la gestión y resultados educativos.

1.2.2. Infraestructura

Una infraestructura constituye edificaciones y/o construcciones, con un tiempo de vida útil, siendo este la base en la que se produce la prestación de servicios necesarias para satisfacer las necesidades sociales (Rozas y Sánchez, 2004).

Así también de acuerdo a Giordani y Leone (S.f) una infraestructura es un "conjunto básico y de soporte para el desarrollo de cualquier realización de actividad o funcionamiento necesario en la organización estructural comunitario de bajo aspectos físicos, sociales, económicos, reglamentarios, etc. "Existen diferentes tipos de infraestructuras dentro de las cuales se tiene presente las siguientes (Giordani & Leone, S.f):

- Vías Terrestres de comunicación.
- Hidráulica.
- Obras sanitarias.
- Obras portuarias.
- Edificaciones.

1.2.2.1. Infraestructura educativa

La infraestructura educativa es comprendida como el conjunto de espacios que requieren previamente ser diseñados luego de ello construidos y equipados, todo esto de acuerdo a las características del servicio educativo (Vexler, 2005). Los servicios y espacios son necesarios para promover actividades educativas destinadas al desarrollo de las distintas competencias establecidas en el currículo (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2010).

El ambiente de la estructura educativa influye en la práctica docente, puesto que es un insumo primordial para los procesos educativos y su deficiencia o ausencia puede significar desafíos a los docentes (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2010).

1.2.3. Estándares

1.2.3.1. Estándares internacionales de infraestructura educativa según la UNESCO

Según la UNESCO (1986) los estándares tienen como objetivo construir espacios que tienen efecto sobre el bienestar físico, mental y social de los alumnos.

Es considerable que los requerimientos varían de acuerdo a la necesidad conocida, las capacidades técnicas disponibles y finalmente de los recursos con los que se cuente. Pero sin embargo se debe tener presente, que la calidad en relación con la educación es de naturaleza transitoria, en el que los contenidos y los métodos educativos están en continuo desarrollo y, por tal razón debe reflejarse en las construcciones escolares, además se debe considerar la situación urbana-rural en lo relacionado con los estándares de construcciones escolares.

Es por ello que para la aplicación de estándares previamente se debe llevar a cabo la actividad de participación bien organizada, en el cual debe haber:

- Un marco legal dentro del cual pueda llevarse a cabo la actividad.
- Participación profesional de los educadores, arquitectos y planificadores educativos.
- El acatamiento a los estándares establecidos localmente, debería asegurarse a través de la supervisión adecuada.
- Debe haber metas de calidad comunes, establecidas de forma central.

1.2.3.2. infraestructura educativa en el Ecuador

En las instituciones educativas de la parroquia El Cisne es importante identificar el tipo de institución educativa y determinar el cumplimiento de los estándares de calidad para la infraestructura. De conformidad a las nuevas disposiciones y legislación vigente Ecuador, rigiéndose por órganos legales competentes como la Constitución Ecuatoriana, LOEI y El Plan del Buen Vivir. En el que de acuerdo a la Constitución en los artículos 277 y 347 (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) el Estado deberá crear y mantener infraestructuras y proveer servicios, así también como responsabilidad deberá asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la infraestructura física y el equipo necesario de las instituciones educativas públicas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Así también, de acuerdo al LOEI Art. 7, 34, 44, 53 58, 90, 103, 142, 145 y 370, en los cuales mencionan son atribuciones del Director o Rector fomentar y controlar el buen uso de la infraestructura física, en cuanto a la documentación para su funcionamiento deben contener certificación en la cual conste el cumplimiento de la infraestructura con las normas de sanidad y seguridad, inventario actualizado del mobiliario (Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador, 2013). Por otra parte de acuerdo a El Plan Nacional del Buen Vivir con metas de potenciar el talento humano a través de procesos integrales de la educación, se encuentra en su objetivo 1 específicamente en la política 1.5, y en el objetivo 4 política 4.1, afianzan una gestión pública inclusiva, oportuna, eficiente, eficaz y de excelencia, en el cual se debe dotar de infraestructura física, garantizando el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía a través de la dotación o repotenciación de la infraestructura educativa, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad (Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador, 2013).

1.2.3.3. Estándares de calidad de la infraestructura educativa ecuatoriana

Según el Ministerio de Educación (2012) las infraestructuras educativas en Ecuador son edificaciones civiles construidas bajo criterios normativos, siendo así que en el caso del ámbito educativo la construcción y distribución de los espacios escolares, están enfocados en la satisfacción de los requerimientos pedagógicos y como aporte a la calidad en la educación. Fundamentalmente los criterios normativos como estándares, enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir todas las instituciones educativas, con el fin de un idóneo proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.3.3.1. Estándares de calidad de infraestructura 2012

Estándares arquitectónicos de infraestructura educativa: Directamente se encuentra en relación con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la edificación, que permite la planificación arquitectónica de la institución de forma integral, en relación a las funciones de los espacios educativos con los recreativos.

Su origen procede del aula nodular, el cual al estar ubicado continuamente se convierte en un bloque de aulas conocido como espacio educativo de integración estudiantil. A partir de ello se crean bloques de apoyo tales como: biblioteca, administración, comedores, sala de uso múltiple, entre otros.

Este estándar arquitectónico permite la capacidad de 35 – 40 niños/as, tiene una iluminación adecuada, es accesible de acuerdo a la normativa, tiene puestas antipánico, está constituido por un pasillo calculado bajo norma, es un espacio con ventilación cruzada, óptimo y adecuado para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, tiene disponible casilleros, repisas y anaqueles interiores.

Estándares urbanísticos para la infraestructura educativa: Comprende la integración de la institución en el entorno urbano, localización en el territorio, accesibilidad, riesgo natural, imagen y paisaje urbano. Son establecimientos que integran nodos estructurales dentro de la planificación territorial por la SEMPLADES. Dentro de las políticas de inclusión permite la integración de servicios públicos, conformando así equipamientos dentro de la ciudad según lo planificado.

1.2.3.3.2. Estándares de calidad de infraestructura 2017

La estructura de los estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo está estructurado por (Ministerio de Educación, 2017):

Dimensión: Se aborda el desarrollo de cuatro aspectos específicos: gestión administrativa y pedagógica, convivencia, participación escolar y cooperación, y seguridad escolar.

Componente: Son en total nueve componentes: Organización Institucional, desarrollo profesional, información y comunicación, infraestructura, equipamiento y servicios complementarios, enseñanza y aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico, convivencia escolar y participación escolar, alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo, y gestión de riesgos y protección.

Estándar: Descripción de logros esperados de las partes actoras del sistema educativo.

Indicador: Grado de cumplimiento del estándar.

Medio de verificación: Evidencia establecida para determinar el resultado del logro de un estándar.

1.2.4. Reseña de la Parroquia El Cisne

1.2.4.1. El Cisne

El Cisne se encuentra ubicado a 72 kilómetros de la ciudad de Loja, generalmente presenta un clima temperado con una temperatura promedio de 12.50 C. Tiene un gran prestigio religioso (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la Parroquia El Cisne, 2011).

Históricamente como parroquia en el año 1873, bajo la presidencia de Gabriel García Moreno fue elevada a la categoría de Parroquia Civil con jurisdicción propia. Después de ello en el año 1986 fue proclamada oficialmente como Parroquia Rural (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la Parroquia El Cisne, 2011).

1.2.4.2. Unidad Educativa El Cisne

Es un centro educativo que se encuentra ubicada vía a Gualiel, en el barrio La Concha; la educación es regular con sostenimiento fiscal; la modalidad de estudio es presencial de jornada matutina y nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato.

1.2.4.3. Unidad Educativa Corazón de María

Es una institución fiscomisional orientada a la formación de la niñez y juventud, bajo los principios católicos; se encuentra ubicado junto al Santuario de El Cisne; cuenta con el nivel de educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato (Santuario del Cisne, 2019).

1.3. Justificación

La razón de la presente investigación de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne es el significado de bienestar para los estudiantes; puesto que la misma contribuye a la conformación de los ambientes para el aprendizaje de los niños y jóvenes, debido a que se considera una adecuada construcción educativa estimula el aprendizaje, fundamentándose en los estándares de calidad educativa 2012 y el manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa 2017.

Aun considerando que los servicios educativos se pueden prestar bajo pocas condiciones o inadecuada infraestructura, pero ante ello es deseable que el entorno de educación sea una garantía para el desarrollo pedagógico, garantizando así el bienestar y la facilidad de realización de actividades escolares.

Es por ello que en esta investigación se presenta un análisis de la infraestructura educativa por el impacto educativo que comprende el mismo, además en la parroquia El Cisne la infraestructura educativa es menor a la demanda.

1.4 Objetivos

La infraestructura de los establecimientos educativos comprende los servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas, los que contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los estudiantes y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje, en este sentido el presente estudio plantea los siguientes objetivos: estudiar la infraestructura educativa, el tipo e identificar sus estándares de calidad que tiene la parroquia El Cisne en la Unidad Educativa El Cisne y en la Unidad Educativa Corazón de María, mediante el método descriptivo – correlacional. Atendiendo así a la equidad y respeto de los derechos de los estudiantes, como contribución al idóneo desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

2. Metodología

2.1. Método

El presente estudio emplea el método descriptivo-correlacional en el cual para los estudios descriptivos de acuerdo a Hernández (2014) señala que su procedimiento consiste en “ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción” (p.155). Consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más destacables en su entorno natural.

De igual forma los estudios correlacionales de acuerdo a Hernández (2014) describe “relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p.156). En el cual se estudia la relación entre variables dependientes e independientes, entre dos variables.

2.2. Descripción del contexto

Corresponde a dos instituciones educativas, la primera la Unidad Educativa El Cisne ubicada en la zona rural de la provincia de Loja parroquia El Cisne distrito 11D01, código AMIE 11H00330, coordinación zonal 7, régimen sierra, sostenimiento fiscal, con jornadas matutina, la misma que cuenta con los niveles de Educación General Básica y Bachillerato; la segunda la Unidad educativa Corazón de María ubicada en la zona rural de la provincia de Loja parroquia El Cisne distrito 11D01, código AMIE 11H00322, coordinación zonal 7, régimen sierra, sostenimiento fiscomisional, con jornadas matutina, la misma que cuenta con los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

Para la presente investigación los participantes directos que permitieron realizar el estudio corresponden al número total de docentes 12 y de 146 estudiantes de la primera Unidad Educativa y de la segunda un número total de docentes 22 y de 202 estudiantes, de los cuales se tomó como muestra solo a las autoridades.

2.3. Instrumento

La presente investigación utiliza un cuestionario adaptado, para a las autoridades denominado “Infraestructura Educativa” que comprenden 27 preguntas dicotómicas; especificando que los agregados fueron tomados de la Cátedra Integradora de Legislación Educativa 2018, Estándares de Calidad Educativa 2012 y Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa.

La técnica fue la entrevista, aplicada a las autoridades de las dos Unidades Educativas, de donde el cuestionario se elaboró de acuerdo a preguntas dicotómicas si o no, según el autor Corral (2010) menciona: “son reactivos que brindan sólo dos (2) alternativas de respuesta como son: verdadero-falso, sí-no” (p. 157); es una pregunta que se puede responder en forma cerrada en donde a la persona que responde se le ofrece responder de solo dos formas si o no, las mismas que permitieron conocer las diversas opiniones sobre la infraestructura en dichas instituciones.

2.4. Procedimiento

Inicialmente se eligió la Parroquia y a su vez a las dos instituciones Educativas, en este caso la Unidad Educativa El Cisne y la Unidad Educativa Corazón de María, luego se realizó una solicitud por escrito a los Rectores de las Instituciones solicitando el permiso correspondiente para la aplicación de una entrevista a las autoridades; una vez obtenido el visto, se aplicó la entrevista a los rectores de dichas instituciones, posteriormente se realizó la organización y procedimiento de la información; análisis e interpretación de la información; finalmente se concluye y se realizan recomendaciones para contrarrestar la problemática planteada.

3. Resultados

3.1. Análisis

Tabla 1
Datos de la Institución

Institución Educativa	Jornada	Área (ha)	# de Estudiantes
Unidad Educativa El Cisne	Matutina	2,5	146
Unidad Educativa Corazón de María	Matutina	1,3	202

Fuente: Entrevista Infraestructura Educativa
Elaborado: Cuenca (2019)

De acuerdo con la tabla se puede evidenciar que la Unidad Educativa El Cisne cuenta con un espacio de 2,5 ha. con un total de 146 estudiantes, así también la Unidad Educativa Corazón de María con una extensión de 1.3 ha. con un total de 202 estudiantes. Según los estándares de calidad educativa 2012 las dos instituciones son aptos para satisfacer los requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

Según lo mencionado se puede determinar que el espacio de las dos instituciones de la parroquia El Cisne son espacios muy amplios e idóneos para el número de estudiantes, para lo cual se debe provechar estos espacios para exponer, para mirar, para descubrir, hacer actividades diferentes y talleres para experimentar, de esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización.

Tabla 2
Infraestructura

Institución Educativa	Zona	Infraestructura	Material	Diseño	Tipo
Unidad Educativa El Cisne	Rural	Propia	Hormigón, madera, metálico	Clásica	D
Unidad Educativa Corazón de María	Urbana	Propia	Mixta	Antigua	C

Fuente: Entrevista Infraestructura Educativa
Elaborado: Cuenca (2019)

Se puede apreciar en la tabla 2 la Unidad Educativa El Cisne que presenta una infraestructura con un diseño clásico por lo que posee espacios muy amplios, la altura de los techos, los materiales utilizado son hormigón, madera; es de tipo D, de acuerdo a los estándares de calidad educativa 2012 establecido por el Ministerio de Educación se encuentra para atender entre 80 y 240 estudiantes. Por otro lado, la Unidad Educativa Corazón de María con una infraestructura antigua las edificaciones son de una sola estancia en forma de colmena, los materiales utilizados son mixtos, pero actualmente se está utilizando metal para la reconstrucción; es de tipo C, de acuerdo a los estándares de calidad educativa 2012 la institución educativa es idónea para atender a 500 estudiantes.

La infraestructura de las instituciones educativas de la parroquia El Cisne de acuerdo a material y diseño se debe mejorar para reducir los riesgos de algún accidente.

Tabla 3
Estándares de Infraestructura

Estándar	Tipo C (500 por jornada)			Tipo D (80 - 240 esta.)		
	Cant.	Si	No	Cant.	Si	No
Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (Incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencia)	1	x		—		
Bloque de 8 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias	—	x		—		

(incluye 2 laboratorios de tecnología e idiomas)						
Aulas	—			5	x	
Batería sanitaria	—			1	x	
Aula de uso múltiple	—	x		1		x
Inspección	1	x		—		
Sala de profesores	1	x		—	x	
Administración	—	x		—		
Laboratorio de Química, Ciencia y Física	—	x		—	x	
Bar + bodega	1	x		—		
Comedor - Sala de uso múltiple (capacidad 144 personas)	1	x		—		
Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria	1			—		
Cancha de uso múltiple - patio cívico	1	x		—	x	
Cuarto de Maquinas	1	x		—		
Áreas exteriores	1	x		1	x	
Módulos optativos						
Biblioteca	—	x		—	x	

Fuente: Entrevista Infraestructura Educativa
Elaborado: Cuenca (2019).

De acuerdo a la tabla 3 en la Unidad Educativa El Cisne se observa que su mayoría se cumple con la infraestructura teniendo así aulas, batería sanitaria y 1 área exterior; pero no cumple en tener una aula de uso múltiple la cual es de suma importancia por lo que sirve como apoyo a los eventos, capacitaciones, seminarios, de acuerdo a los estándares de calidad educativa 2012 propuesta por el Ministerio de Educación la presente infraestructura cumple en un 80% con las condiciones establecidas para ser del tipo D, además cuenta con espacios adicionales que no se encuentran establecidos dentro de los estándares.

En la Unidad Educativa Corazón de María se logra observar que su mayoría se cumple con la infraestructura; pero no cumple en cuanto a tener un bloque de dos aulas de Educación inicial al no contar con estas se está privando a los infantes de no tener una buena ambientación con los materiales que necesita para que se puedan realizar las actividades previstas y no contar batería sanitaria adaptadas a la edad. En correlación con los estándares de calidad educativa 2012, la infraestructura de la institución cumple en un 75% con todos los estándares establecidos y además cuenta con espacios fuera de lo establecido.

Según lo que se ha analizado las instituciones educativas de la parroquia El Cisne no cumplen del todo con los estándares de calidad educativa 2012, por lo que se debe gestionar a las autoridades competentes para que ayuden a cumplir progresivamente con los estándares para alcanzar niveles óptimos de calidad.

Tabla 4
Técnicas de Infraestructura Nacionales e Internacionales

Bloque	Capacidad	Área
Unidad Educativa El Cisne Aulas	30 estudiantes	5,8x8,8 m ²
Unidad Educativa Corazón de María Aulas	30 estudiantes	5x8 m ²

Aulas de Educación inicial			25 estudiantes	5x8 m ²
¿Disponibilidad de biblioteca?	Si	No		
		x		
	x		50 estudiantes	7x10
¿Cuenta con un comedor?	Si	No		
		x		
	x		50 estudiantes	7x10
¿Cuál es la extensión de las áreas exteriores de Educación Inicial?				5x8 m ²
¿Cuál es la extensión de las áreas exteriores de Educación General Básica?				28,4x104,8 m ²
				5x8 m ²
¿Cuál es la extensión de las áreas exteriores Bachillerato?				900 m ²
				3x10 m ²
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Química?	Si	No	Capacidad	
	x		20 estudiantes	5,8x7 m ²
	x		25 estudiantes	5x4 m ²
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Física?	Si	No	Capacidad	
	x		20 estudiantes	5,8x7 m ²
	x		25 estudiantes	5x4 m ²
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Ciencias?	Si	No	Capacidad	
	x		20 estudiantes	5,8x7 m ²
	x		25 estudiantes	5x4 m ²
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Idiomas?	Si	No	Capacidad	
		x		
		x		
¿Cuenta con un lugar de hospedaje?	Si	No	Capacidad	
		x		
		x		
Nro. De baterías sanitarias hombres	Urinarios		Nro. U E C	Nro. U E C M
			2	2
	Inodoros		2	2
	Lavabo		7	3
Total		11	7	
Nro. De baterías sanitarias mujeres	Inodoros		3	8
	Lavabo		2	3
	Total		5	11
Urinarios				
Inodoros			1	

Nro. De baterías sanitarias estudiantes inicial			
	Lavabo		1
	Total		2

Fuente: Entrevista Infraestructura Educativa
Elaborado: Cuenca (2019)

Según la tabla 4 en la Unidad Educativa El Cisne se logra observar que su mayoría se cumple en cuanto al número de estudiantes por el área del aula, la extensión de las áreas exteriores de Educación General Básica son la idóneas para los estudiantes, las áreas exteriores Bachillerato, disponibilidad de laboratorio de química, física y ciencias; pero no cumple con el número de urinarios, inodoros, lavabos tanto para hombres como mujeres, además existe una biblioteca pero no está en funcionamiento por no contar con un lugar adecuado para implementarla, existe un pequeño bar improvisado, el laboratorio es compartido para las tres áreas. Según los estándares de calidad educativa 2012 en su mayoría la institución cumple con las normas técnicas de infraestructura educativa nacionales e internacionales.

La Unidad Educativa Corazón de María se logra observar que cumple con el área disponible por cada aula para 30 estudiantes; pero en su mayoría no contempla con el área de las aulas de Educación Inicial, el espacio de la biblioteca no es la apropiada para la capacidad, el área del comedor no es apto para los 50 estudiantes, el área de Educación Inicial y Educación General Básica no son ideales, la disponibilidad del área no son idóneos de los laboratorios de química, física y de ciencias, el número de urinarios, inodoros, lavabos de hombres, mujeres y de los estudiantes de inicial son insuficientes. De acuerdo a los estándares de calidad educativa 2012 la institución no cumple en su mayoría con las áreas propuestas en las normas técnicas de infraestructura educativa nacionales e internacionales.

La correlación de los resultados con los estándares 2012 indica que la institución que más refleja en cuanto al cumplimiento con las normas técnicas es la Unidad Educativa El Cisne, pero que requiere un mayor control en cuanto al número de baterías sanitarias. Por otro lado, la Unidad Educativa Corazón de María no cumple con las normas técnicas acordadas para el establecimiento de una educación de calidad para los estudiantes.

Tabla 5
Medios de verificación

	UEC/ UECM		UEC/ UECM	
	Si	No	Si	No
La institución realiza un diagnóstico del estado actual de la infraestructura	x	x		
La institución cuenta con inventarios de infraestructura y equipamiento	x	x		
La institución vigila que hombres y mujeres pueden tener acceso y gozar en condición de equidad a la misma calidad de infraestructura	x	x		
La institución lleva un registro de uso de recursos e infraestructura	x	x		
La institución realiza seguimiento al uso y mantenimiento de la infraestructura		x	x	
La institución gestiona la adquisición, renovación o mantenimiento de infraestructura según las necesidades institucionales justificadas.	x	x		

Fuente: Entrevista Infraestructura Educativa

Elaborado: Cuenca (2019)

De lo que se puede evidenciaren la tabla 5 la Unidad Educativa El Cisne cumple en su mayoría con la realización de un diagnóstico del estado actual de la infraestructura mediante observación y autoevaluación, inventarios de infraestructura y equipamiento, vigilan que las personas puedan tener acceso y gozar equitativamente la calidad de infraestructura, registro de uso de recursos e

infraestructura mediante un registro y lleva a cabo la gestión, la adquisición, renovación o mantenimiento de la infraestructura mediante autogestión, solicitud a padres de familia y autoridades parroquiales; lo único que no ha cumplido el seguimiento del uso y mantenimiento de la infraestructura. En correlación con los estándares 2017 cumple en su mayoría con lo establecido.

Por otra parte, la Unidad Educativa Corazón de María cumple con todos los medios de verificación de la calidad de infraestructura para una educación de calidad para los estudiantes de esta institución mediante autoevaluación, adquiriendo cada año equipamiento, el seguimiento se realiza trimestralmente, la mayoría se logra gracias a convenios con el Santuario de El Cisne. En relación con los estándares 2017 cumple con los requerimientos necesarios.

La Unidad Educativa El Cisne y Corazón de María son instituciones que en su mayoría cumplen con los medios de verificación de cada etapa o sistema de cumplimiento en cuanto a lo establecido en los estándares 2017, permitiendo asegurar las condiciones técnicas para una adecuada planificación y diseño facilitando las actividades que se generan en los espacios pedagógicos.

4. Conclusiones

La presencia, suficiencia y estado de algunos espacios y servicios que constituyen la infraestructura educativa de las dos instituciones de la parroquia El Cisne, indican que las instituciones presentan un déficit en cuanto a las condiciones adecuadas y suficientes considerando su amplio espacio en el que se encuentran, en general, las situaciones de las instituciones dejan ver la necesidad del accionar del Estado para así asegurar la suficiente, cumplimiento y funcionamiento de servicios y espacios educativos idóneos para el correcto desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje; tal como lo señala la UNESCO (1986), el propósito de establecer normas y estándares es mejorar la calidad de las escuelas, y uno de los efectos es reducir las disparidades existentes.

La Unidad Educativa El Cisne cuenta con una gran extensión de área para el número de estudiantes, pero por el contrario se ha establecido una infraestructura educativa de diseño clásico tipo D que dentro del cumplimiento de estándares presenta un déficit y ha establecido espacios fuera de los estándares constituidos. Pero a pesar de ello los espacios que constituyen los diferentes ambientes educativos en su mayoría cumplen con las normas técnicas nacionales e internacionales de infraestructura. Además de ello la institución ha cumplido con la mayoría de medios de verificación acreditando así su cumplimiento de los requisitos técnicos, equivalente a un 80% con los estándares de calidad 2012 los mismos que ayudan a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

La Unidad Educativa Corazón de María así también con una gran área de espacio es idóneo para el número de estudiantes, pero se ha establecido una infraestructura educativa que cuenta con espacios fuera de lo establecido e igual no cumple con todos los necesarios para el diseño antiguo tipo C. Así también diferentes espacios en su mayoría no cumplen con las áreas establecidas en las normas técnicas nacionales e internacionales, por el contrario, ha cumplido con todos los medios de verificación en todo lo relacionado con la infraestructura lo cual equivale a un 75% de acuerdo al manual para la implementación de los estándares de calidad educativa 2017 donde se describen los parámetros de logros esperados de las instituciones educativas.

Se espera que esta investigación provoque la reflexión en las autoridades competentes, así como lograr poner en evidencia las necesidades de conocer a profundidad las condiciones actuales de la infraestructura educativa en la parroquia El Cisne, lo cual provoca un conflicto que impide que los involucrados en el que hacer educativo logren avanzar y mejorar la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Alfaro, Ecuador.
- Caicedo, M. (2012). *Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico "Vicente Fierro"*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12439/1/50500_1.pdf
- Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2017. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf
- Constitución de la República del Ecuador (2008), publicada en el Registro Oficial N° 149, el 20 de octubre del 2008, con su última reforma del 21 de diciembre del 2015.
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 20(36), 152 - 168.
- Díaz, H. (29 de Septiembre de 2008). *Evaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica*. Obtenido de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2008/09/29/evaluacion_de_instituciones_ed/
- Giordani, C., & Leone, D. (S.f). *Ingeniería Civil*. Obtenido de https://www.frro.utn.edu.ar/repositorio/catedras/civil/1_anio/civil1/files/IC%20I-

Ingenier%C3%ADa%20Civil(1).pdf

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL Education. doi:978-1-4562-2396-0

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). *La educación preescolar en México*. Obtenido de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Peinado, H. S. (2016). *6 principios fundamentales para entender la autoevaluación institucional como práctica de mejoramiento*. Colombia: Magisterio. doi:9789582010836

Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la Parroquia El Cisne. (2011). Obtenido de https://issuu.com/cisnenosdecorazon/docs/loja_pdot_elcisne

Rozas, P., & Sánchez, R. (2004). *Desarrollo de infraestructura y crecimiento económico: revisión conceptual*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6441/1/S048642_es.pdf

Santuario del Cisne. (2019). *Unidad Educativa Corazón de María*. Obtenido de Unidad Educativa Corazón de María: <http://www.santuariodeelcisne.org/es/instalaciones/unidad-educativa-corazon-de-maria>

Valenzuela, J., Ramírez, M., & Alfaro, J. (2011). Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. *Perfiles Educativos*, 33(131), 42-63. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100004

UNESCO. (1986). *Normas y estándares para las construcciones escolares*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000070131_spa

Vexler, I. (20 de Diciembre de 2005). *Infraestructura y calidad educativa*. Obtenido de <https://larepublica.pe/politica/287626-infraestructura-y-calidad-educativa>

Anexos

Infraestructura Educativa

Estimado (a):

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes sobre la infraestructura educativa de su Institución, solicitando gentilmente y con respeto, que complete la información del presente cuestionario con el mayor detalle posible. La información suministrada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Indique marcando con una x con la que Ud. este de acuerdo con las siguientes afirmaciones, en las alternativas de respuesta según las afirmaciones dadas.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN						
Nombre de la Institución:						
Apellidos y Nombres del rector:					Jornada	Matutina
Nro. Estudiantes:	M	Área terreno	del	Hectáreas		Vespertina
	F					Nocturno
Observaciones:						
DATOS DE LA FUENTE						
Apellidos y Nombres:						
Cargo:				C.I.		

INFRAESTRUCTURA

Infraestructura	Propia	Material	Hormigón	Otro:	
	Conveniente		Madera		
	Alquilada		Metálico		
Zona	Urbana	Diseño	Moderno	Otro:	
	Rural		Clásica		
				Antigua	
Tipo de institución	Tipo A	Tipo B	Tipo C	Tipo D	Tipo E

ESTANDARES DE INFRAESTRUCTURA

Estándar	Tipo A (1270 por jornada)			Tipo B (1000 por jornada)			Tipo C (500 por jornada)			Tipo D (80 - 240 esta.)			Tipo E (5 - 70 esta.)		
	Cant.	Si	No	Cant.	Si	No	Cant.	Si	No	Cant.	Si	No	Cant.	Si	No
Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (Incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencia)	2			2			1			—			—		
Bloque de 8 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 2 laboratorios de tecnología e idiomas)	1			—			—			—			—		
Aulas	—			—			—			5			1		
Batería sanitaria	—			—			—			1			1		
Aula de uso múltiple	—			—			—			1			1		

múltiple															
Inspección	1			1			1			—			—		
Sala de profesores	—			—			1			—			—		
Administración	1			1			—			—			—		
Laboratorio de Química, Ciencia y Física	1			—			—			—			—		
Bar + bodega	1			1			1			—			—		
Comedor - Sala de uso múltiple (capacidad 144 personas)	1			1			1			—			—		

Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria	2			2			1			-			-		
Cancha de uso múltiple - patio cívico	-			-			1			-			-		
Patio Cívico	1			1			-			-			-		
Cancha de fútbol	1			1			-			-			-		
Cancha de uso múltiple	1			1			-			-			-		
Cuarto de Maquinas	1			1			1			-			-		
Áreas exteriores	1			1			1			1			1		
Módulos optativos															
Biblioteca	1			1			-			-			-		
Bloque de Hospedaje	2 (Cap. 250)			2 (Cap. 125)			-			-			-		

ESTÁNDARES DE ACUERDO A NORMAS TÉCNICAS DE INFRAESTRUCTURA NACIONALES E INTERNACIONALES

Bloque		Capacidad	Área	Observaciones
Aulas				
Aulas de Educación inicial				
¿Disponibilidad de biblioteca?	Si	No		
¿Cuenta con un comedor?	Si	No		

¿Cuál es la extensión de las áreas exteriores de Educación Inicial?			
¿Cuál es la extensión de las áreas exteriores de Educación General Básica?			
¿Cuál es la extensión de las áreas exteriores Bachillerato?			
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Química?	Si	No	Capacidad

¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Física?	Si	No	Capacidad		
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Ciencias?	Si	No	Capacidad		
¿Cuenta con la disponibilidad de laboratorio de Idiomas?	Si	No	Capacidad		
¿Cuenta con un lugar de hospedaje?	Si	No	Capacidad		
Nro. De baterías sanitarias hombres	Urinarios		Nro.		
	Inodoros				
	Lavabo				
	Total				
Nro. De baterías sanitarias mujeres	Inodoros				
	Lavabo				
	Total				
Nro. De baterías sanitarias estudiantes inicial	Urinarios				
	Inodoros				
	Lavabo				
	Total				
MEDIOS DE VERIFICACIÓN					
	Si	No	Observaciones		
La institución realiza un diagnóstico del estado actual de la infraestructura					
La institución cuenta con inventarios de infraestructura y equipamiento					
La institución vigila que hombres y mujeres pueden tener acceso y gozar en condición de igualdad a la					

misma calidad de infraestructura			
La institución lleva un registro de uso de recursos e infraestructura			
La institución realiza seguimiento al uso y mantenimiento de la infraestructura			
La institución gestiona la adquisición, renovación o mantenimiento de infraestructura según las necesidades institucionales justificadas.			

Firma:	Firma:
Autoridad de la Institución	Investigador

Referencias y adaptaciones de:

Catedra Integradora Legislación Educativa. (2018). *Ficha de Infraestructura Educativa*. Loja. UNL.CIE
 Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Quito.
 Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*. Quito.

1. Carrera de Análisis de Sistemas. Instituto Tecnológico Superior "Los Andes". Tecnólogo en Análisis de Sistemas. alexcuena@institutolosandes.edu.ec
2. Carrera de Informática Educativa. Universidad nacional de Loja. Licenciado en Análisis de Sistemas. Magister en Administración de Empresas. jhslandin@unl.edu.ec
3. Carrera de Derecho. Universidad nacional de Loja. Doctor en jurisprudencia. Magister Investigación Jurídica. luis.torres@unl.edu.ec

Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015
 Vol. 41 (Nº 04) Año 2020

[\[Índice\]](#)

[En caso de encontrar algún error en este website favor enviar email a [webmaster](#)]

revistaESPACIOS.com



This work is under a Creative Commons Attribution-
 NonCommercial 4.0 International License