

Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje

Strategic educational management as an axis for the transformation of learning communities

HERNÁNDEZ, A.¹
MIRANDA, D.²

Resumen

La investigación tuvo como objetivo crear una biblioteca escolar mediante el proceso de gestión educativa estratégica. Para ello se recurrió al enfoque mixto de alcance descriptivo exploratorio, empleando la Investigación Acción Participativa (IAP) y la estadística descriptiva como estrategias de análisis de información, las técnicas de recolección de datos usadas fueron análisis documental, observación participante, encuestas y entrevistas estructuradas. Como resultados se determinó la importancia que tiene la recuperación de espacios escolares bajo lógicas de intercambio. Además, se rescata el valor de la gestión educativa estratégica como eje para la transformación y diálogo de comunidades de aprendizaje.

Palabras clave: gestión educativa estratégica; recuperación de espacios; biblioteca escolar; comunidades de aprendizaje.

Summary

The research aimed to create a school library through the strategic educational management process. For this, the mixed approach of exploratory descriptive scope was used, using Participatory Action Research (PAR) and descriptive statistics as information analysis strategies, the data collection techniques used were documentary analysis, participant observation, surveys and structured interviews. As results, the importance of the recovery of school spaces under exchange logic was determined. In addition, the value of strategic educational management is rescued as an axis for the transformation and dialogue of learning communities.

Keywords: strategic educational management; recovery of spaces; school library; learning communities.

1. Introducción

Para brindar una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes, dentro de las instituciones educativas, es de suma importancia conocer y buscar medidas que permitan cumplir los Estándares de Calidad establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador (2016), para de este modo fortalecer los procesos educativos. En cuanto al desarrollo de estos Estándares de Calidad, esta propuesta se enfocó en aportar al cumplimiento del estándar D1.C4.GE9 que se refiere a la optimización en el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos

¹ Docente. Universidad Nacional de Educación. a-maria1997@hotmail.com

² Docente. Universidad Nacional de Educación. dayana.miranda@unae.edu.ec

para para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017b), en este caso la recuperación, adecuación e implementación de una biblioteca escolar.

En el mismo orden de ideas, la recuperación del espacio para la creación e implementación de la biblioteca escolar abierta, necesitó ir acompañada de un proceso de concientización sobre el uso de cada una de sus zonas para fortalecer las destrezas con criterio de desempeño desde la lectura e indagación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje específicamente en Lengua y Literatura (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016). Además, una ventaja significativa de la creación y uso de la biblioteca escolar abierta es la contribución a la creación de ambientes para favorecer la articulación de las comunidades de aprendizaje, al brindar un espacio que logre integrar a toda la comunidad para colaborar en sus necesidades tanto educativas, personales y profesionales (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017a).

Es así como la educación del siglo XXI está en la obligación de acercarse a las necesidades de su comunidad, partiendo desde sus intereses y direccionándose a los objetivos que se desean cumplir ya sea a corto o largo plazo. Desde esta perspectiva surge la idea de aplicar procesos de gestión en educación, naciendo desde este enfoque la gestión educativa estratégica, entendida como las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de una institución y que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. Según Rico (2016), la gestión educativa estratégica es:

“Un modelo dinámico y que requiere compromiso, principalmente, porque se trabaja con sujetos, y por ello, se requiere de la participación y del compromiso de todos los actores que intervienen, pues, en la medida que exista una seria intervención, la comunidad se verá inmersa en todo proceso llevado a cabo” (p. 59).

De acuerdo con lo anterior, la gestión educativa estratégica tiene como principal objetivo, que se integre a todos los actores de la comunidad educativa, fomentando la participación para que se puedan tomar decisiones favorables, direccionándolas a propósitos que contribuyan a la mejora de la educación.

Romo y Márquez de León (2014) definen la gestión educativa estratégica como “una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar” (p. 280). Por lo tanto, trabajar mediante este modelo de gestión contribuye a mejorar las prácticas educativas, mientras se potencia la calidad educativa dentro de una institución.

Cabe agregar que es muy importante destacar las contribuciones que la gestión educativa estratégica ofrece dentro de esta etapa de profundas transformaciones sociales, culturales y económicas. Este modelo de gestión permite alcanzar la calidad y equidad en la educación mediante la participación de todos los actores de una comunidad de aprendizaje, además que propicia condiciones para articular iniciativas e innovaciones en beneficio de un centro educativo.

Dentro de esta perspectiva, Cárdenas (2012) define a la biblioteca como “un espacio educativo de documentación, información y formación, organizado centralizadamente e integrado por recursos bibliográficos, documentales y multimedia, que se ponen a disposición de toda la comunidad escolar” (p.153). De la misma manera, Area y Marzal (2016) establecen que “es un centro de recursos intelectuales capaz de generar en las escuelas una dinámica transformadora” (p.233). Entonces, la biblioteca es un espacio dinamizador del aprendizaje, además que atiende a las necesidades informativas, culturales, informativas y recreativas dentro de una comunidad de aprendizaje.

Por las consideraciones anteriores, la creación, implementación y uso de una biblioteca escolar abierta contribuye a expandir la enseñanza y sacarla del salón de clases, mientras se incentiva al estudiante al estudio autónomo con métodos alternativos de aprendizaje, optimizando así la infraestructura dentro de un centro

educativo. Varias son las ventajas que este espacio escolar ofrece a la comunidad educativa, es por eso que para su implementación se debe considerar distintos aspectos tales como: infraestructura, equipamiento, procesos técnicos-administrativos recursos humanos, conectividad y funcionalidad.

Desde esta visión es importante señalar que una biblioteca escolar debe contar con una distribución adecuada de espacios mediante la adecuación de tres áreas básicas: sala infantil, de lectura y de investigación para así solventar las necesidades de la comunidad de aprendizaje (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017a). Considerando lo antes expuesto y desde las necesidades de la institución, se ha visto la necesidad de crear un espacio más, el referente a recreación, para que los estudiantes lo utilicen dentro de sus procesos de enseñanza aprendizaje y como espacios de relajación y distracción, en el cual se transversalice la literatura como medio de recreación.

Es evidente, entonces, que la educación es uno de los ámbitos sociales que requiere un cambio progresivo y reflexivo. En tal sentido, las diferencias dentro del sistema educativo han sido notorias, pasando de la educación industrial a una globalizada hegemónicamente. Sin embargo, para poder pensar en un cambio radical hay que cambiar la manera como se llevan a cabo las prácticas educativas dentro de los centros escolares. A pesar de que en las aulas actuales hay más diversidad religiosa, lingüística, cultural, de tipos de familias, se sigue evidenciando un modelo de comunicación unidireccional propia de la educación industrial; sin tomar en cuenta la relevancia que adquieren nuevos procesos de vinculación hacia la consecución de objetivos desde una comunicación efectiva (Apolo, D., Báez, V., Pauker, L. y Pasquel, G. 2017). Por su parte Diez y Flecha (2010) afirman que “las comunidades de aprendizaje son una respuesta eficiente y equitativa a estos cambios y retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la información” (p.28).

Desde la postura de Ferrada y Flecha (2008) una comunidad de aprendizaje busca que toda la comunidad se integre e involucre para conseguir un aprendizaje de calidad. De la misma manera, Armijos (2015) sostiene que, esta comunidad de aprendizaje busca la posibilidad de lograr una escuela que se abra a la comunidad, es decir donde se involucren el personal directivo, administrativo, docentes, estudiantes y la comunidad local (vecindario, iglesia, bibliotecas, universidades y otras entidades) planteándose como objetivo la construcción de un proyecto de educación desde las necesidades y posibilidades de la escuela. Con referencia a lo anterior, para construir una comunidad de aprendizaje son indispensables las siguientes fases: sensibilización, toma de decisiones, el sueño, selección de prioridades, planificación, investigación, formación y evaluación. Además, cabe recalcar la relevancia que toma una buena gestión escolar en la transformación educativa (López, M., Efstathios, S., Herrera, M., y Apolo, D. 2018).

Desde estas perspectivas, esta investigación tuvo como objetivo general: crear una biblioteca escolar abierta mediante el proceso de gestión educativa estratégica para la optimización del uso de la infraestructura dentro de comunidades de aprendizaje. Conjuntamente con tres objetivos específicos: 1) Identificar el contexto de acuerdo al cumplimiento de los Estándares de Gestión Escolar (específicamente el del uso de la infraestructura) de la unidad educativa), 2) Gestionar con la ayuda de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad el equipamiento del ambiente de la biblioteca escolar y 3) Adecuar la biblioteca escolar con la intervención de la comunidad de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades identificadas.

2. Metodología

La investigación propuesta partió desde un enfoque mixto de alcance descriptivo exploratorio mediante la Investigación Acción Participativa (IAP) y de estadística descriptiva como estrategias de aproximación y análisis. Asimismo, las técnicas de recolección de datos usadas fueron: análisis documental, observación participante, encuestas y entrevistas estructuradas. En este propósito, las dos encuestas aplicadas constaron de preguntas abiertas y cerradas. La primera estuvo conformada de cinco preguntas y se aplicó a la junta académica (rectora,

vicerectora, jefes de área de los subniveles escolares, psicólogos), con el objetivo de determinar las implicaciones que tendrá la optimización del uso de la infraestructura, para la creación de una biblioteca escolar abierta en la acción didáctica dentro de comunidades de aprendizaje, desde la perspectiva directiva y docente. La segunda contaba de cuatro preguntas cada una con su respectivas sub-preguntas, misma que se aplicó a estudiantes con el fin de conocer la realidad socio económica, familiar, educativa y de relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes

Así mismo, las entrevistas estaban estructuradas de 5 preguntas, las cuales se aplicaron a docentes (jefe de área de Lengua y Literatura de básica superior y al responsable de participación estudiantil), a padres de familia (presidente del comité central) y directivos (vicerectora), para recabar información detallada sobre las necesidades de la adecuación e implementación de una biblioteca escolar abierta dentro de la institución.

Cabe recalcar que se partió desde el método de Investigación Acción-Participativa (IAP), dentro de estas consideraciones, este permite describir una actividad integrada por la investigación social, la labor educativa y la acción, además que dentro del proceso intervienen miembros de un grupo o una comunidad que colectan y analizan información y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales (De Oliveira-Figueiredo, 2015). En concordancia, Martínez (2014) afirma que “la investigación acción estudia un área problemática de las prácticas educativas en su escenario natural” (p.59).

Por otro lado, para el trabajo con datos cuantitativos, se utilizó la estadística descriptiva, denominado así, al conjunto de situaciones que involucra la obtención, manejo y análisis de datos numéricos extraídos de una muestra de la investigación. Los datos presentados en gráficos estadísticos contribuyen a presentar datos claros y precisos para los que los observan (Bárcena, Imedio, Lacomba y Parrado, 2011).

La población estuvo conformada por 32 estudiantes, 12 miembros de la Junta Académica (rectora, vicerectora, docentes jefes de área y subnivel y psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil) y 1 padre de familia (presidente del Comité Central de Padres de Familia).

3. Resultados

Después de aplicar las técnicas de análisis documental, observación participante, encuestas y entrevistas estructuradas, en las cuales se consideraron tres categorías: gestión, colaboración-vinculación con comunidades de aprendizaje y uso de la infraestructura, mismas que constituyen los ejes principales dentro los Estándares de Gestión Educativa (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017b). Obteniendo la siguiente información:

Cuadro 1
Información por categorías

Categorías	Observación participante	Encuesta	Entrevista	Análisis documental
Gestión	Registro del proceso de la experiencia y experimentación de gestión para la adecuación de la biblioteca escolar. La observación se enfocó directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje con docentes y estudiantes.	X	X	Identificación del Estándar de Gestión Escolar D1.C4.GE9.

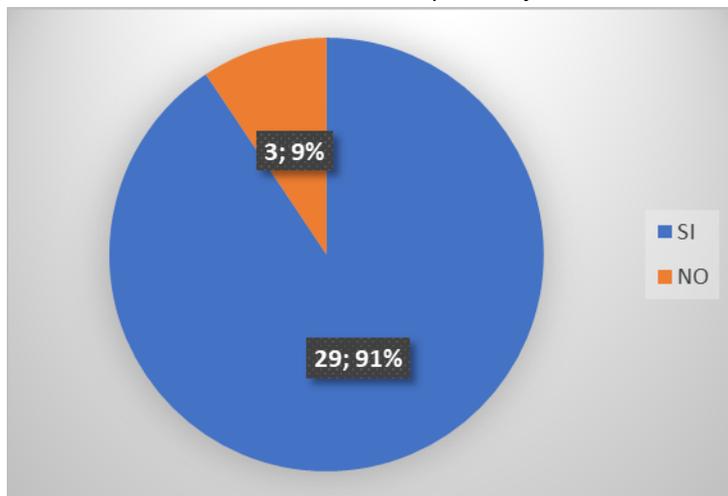
Categorías	Observación participante	Encuesta	Entrevista	Análisis documental
Vinculación	Entidades que brindaron su apoyo con la donación de materiales (libros, estantes, material didáctico, sensorial y lúdico) para la adecuación de la biblioteca escolar. Estas entidades fueron: Universidad de Cuenca (Campus Central, facultad de Medicina y Arquitectura), Biblioteca Municipal, Casa de la Cultura Ecuatoriana, UNAE, vecindario.	X	Es importante y necesaria la vinculación de la comunidad (otras entidades públicas y privadas) para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.	x
Colaboración	Participación de los estudiantes de 9no año y 2do de bachillerato. Esta población fue sugerida por las autoridades de la institución, por los antecedentes dentro de la vinculación en procesos educativos, relacionados al incentivo de la lectura y escritura en espacios no áulicos. Ayuda de los padres de familia.	Los estudiantes de 9no año están interesados en participar en la adecuación de la biblioteca escolar.	La colaboración de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia con la adecuación de la biblioteca genera aspectos positivos como aprender a trabajar en equipo, ayuda mutua, sentido de pertenencia con la institución, mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	x
Uso de la infraestructura	x	La necesidad de crear ambientes de aprendizaje diferentes al áulico. Aumento de motivación. La biblioteca escolar en primera opción. Biblioteca equipada con 4 zonas. Fomentar la lectura y la investigación con la biblioteca. Respuestas emitidas por la junta académica (rectora, vicerrectora, jefes de área de los subniveles escolares, psicólogos) y estudiantes.	La necesidad de optimizar espacios en la institución para convertirlos en ambientes de aprendizaje. En Lengua y Literatura es urgente crear una biblioteca para fortalecer la lectura y la investigación. Con el uso de la biblioteca se podrán trabajar varias destrezas de Lengua y Literatura. Adecuar la biblioteca con 4 zonas. Respuestas emitidas por docentes (jefe de área de Lengua y Literatura de básica superior y al responsable de participación estudiantil), padres de familia (presidente del comité central) y directivos (vicerrectora).	Aportar al cumplimiento del Estándar de Gestión Escolar D1.C4.GE9.

Fuente: elaboración propia

Complementando la descripción anterior, es importante mencionar que el 90% entre docentes y estudiantes consideraron importante restaurar espacios escolares como una necesidad urgente dentro de la institución, siendo la biblioteca escolar la más solicitada por parte de las autoridades institucionales, docentes y padres de

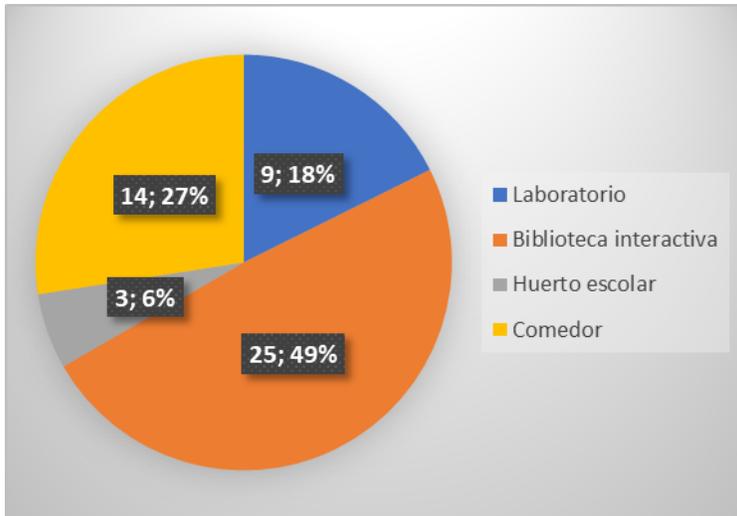
familia. Además, un 10% indicó que no está de acuerdo con la restauración de espacios, puesto que consideran que dentro de cada aula se debe implementar ambientes de aprendizaje (figuras 1 y 2).

Figura 1
Restauración de espacios escolares
como ambientes de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Figura 2
Espacios necesarios para
implementar en la institución



Fuente: elaboración propia

De la misma manera, se llegó a la conclusión que la creación de la biblioteca amerita un proceso de gestión educativa estratégica que abarque vinculación y colaboración de la comunidad mediante la gestión con otras universidades, entidades públicas y privadas, el vecindario y toda la comunidad educativa. Además, otra respuesta recurrente es la relacionada con el uso que se debe dar a la biblioteca, desarrollando destrezas de lectura e investigación apoyadas en los recursos de infraestructura. Resaltando que la importancia de la biblioteca radica en el fortalecimiento del desarrollo de destrezas como la lectura e indagación en los estudiantes, además del valor hacia los libros y la riqueza de la lectura como hábito y recreación para la vida.

Luego del proceso que conllevó la gestión educativa estratégica mediante la vinculación de las comunidades de aprendizaje, basándose en los resultados de los instrumentos de recolección de datos, se creó la biblioteca escolar dentro de la institución. A continuación, las siguientes imágenes ilustran el proceso:

Imagen 1. Espacio inicial



Fuente: elaboración propia

Imagen 2. Adecuación del espacio



Fuente: elaboración propia

Imagen 3. Biblioteca escolar (exterior)



Fuente: elaboración propia

Imagen 4. Biblioteca escolar (interior)



Fuente: elaboración propia

4. Conclusiones

El estudio realizado contribuyó a la identificación del contexto, enfocado a cumplir el Estándar de Gestión Escolar, específicamente el del uso de la infraestructura. De la misma manera, el proceso de creación, adecuación e implementación de la biblioteca escolar permitió desarrollar implicaciones positivas dentro y fuera de la institución educativa. A partir de ello, se logró vincular mediante procesos de gestión educativa estratégica a toda la comunidad de aprendizaje, para la recuperación y optimización de un espacio escolar. Obteniendo, así como resultado final la adecuación de la biblioteca escolar en función de las necesidades de la escuela, implementando en ella cuatro zonas de aprendizaje: lectura, investigación, recreación e infantil. En este sentido, la creación de la biblioteca escolar permitió desarrollar un ambiente de aprendizaje que contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Finalmente, gracias a la gestión educativa estratégica, se logró identificar las necesidades principales de la institución, así como la motivación para la participación de la comunidad educativa y la vinculación de otras organizaciones, permitiendo así el uso adecuado de la infraestructura para crear una biblioteca escolar, lo que subyace el alcance de los estándares de calidad educativa.

Referencias bibliográficas

Apolo, D., Báez, V., Pauker, L. y Pasquel, G. (2017). Gestión de Comunicación Corporativa: consideraciones para el abordaje de su estudio y práctica. *Revista Latina de Comunicación Social*. (72), 521-539. Recuperado de: <http://www.revistalatinacs.org/072paper/1177/RLCS-paper1177.pdf>

Area, M., y Marzal, M. (2016). Entre libros y pantallas. Las bibliotecas escolares ante el desafío digital. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*. 20 (1), 227-242. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56745576012.pdf>

- Armijos, M. (2015). Las comunidades de aprendizaje: una herramienta para el trabajo social en el desarrollo comunitario y educativo. (Monografía bibliográfica). Universidad de Cuenca. Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22797/1/Tesis.pdf>
- Bárcena, E., Imedio, L., Lacomba, B., y Parrado, E. (2011). La Estadística Descriptiva y las TIC. @tic. *Revista d'innovació educativa*. (6), 30-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3495/349532302004.pdf>
- Cárdenas, H. (2012). La biblioteca y la biblioteca escolar en la legislación educativa mexicana. *Biblioteca Universitaria*, 15 (2), 147-162. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28528265004>
- De Oliveira-Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39 (86), 271-290. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376144131014.pdf>
- Diez, J., y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 19-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>
- Ferrada, D., y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 41-61. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf>
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., Y Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi Ecuador. *Revista Espacios*. 39(35), 1-13
Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>
- Martínez, M. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*. (18), 58-86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/2831/283129394004/>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017a). Lineamientos para la implementación física de bibliotecas escolares. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Lineamientos-para-la-implementacion-fisica-de-las-bibliotecas-escolares.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2017b). Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Rico-Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*. 12 (1), 55-70. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>
- Romo, G., y Márquez de León, E. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior. *Pensamiento & Gestión*. (36), 267-290. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418010.pdf>

Anexos

ANEXO I

ENCUESTA-ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la realidad socio económica, familiar, educativa y de relaciones intra e interpersonales de los estudiantes

Indicaciones

- Utiliza esferos de color azul o negro
- Marca con una X la o las respuestas que considere pertinentes
- Por favor, se honesto al momento de contestar las preguntas, estas tienen solo fines educativos

1. Datos generales

Nombres completos:

Edad:

Ciudad de origen:

Ciudad de residencia:

Género:

Masculino Femenino Otros especifique.....

Etnia:

Mestizo Montubio Indígena Afrodescendiente Blanco

2. Datos Familiares

Tu familia es:

Nuclear: mamá y papá (hermanos en caso de tener)

Monoparental: vives solo con uno de tus padres

Vives con: mamá papá tienes madrastra padrastro

Extensa: mamá, papá, tíos, abuelos

¿Quién es tu representante legal?

Nivel de instrucción

	Básica	Bachillerato	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Profesión/ocupación
Mamá					
Papá					

Representante					
---------------	--	--	--	--	--

¿Quién o quiénes aportan económicamente a tu hogar?

- Mamá y papá
- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Otros especifique

¿Con quién convives después de ir al colegio?

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Nadie
- Otros especifique.....

¿Quién te ayuda a hacer los deberes?

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Nadie
- Otros especifique

3. Datos educativos

Has perdido algún año lectivo:

Si No En el caso de ser si, ¿qué año?

Elige la opción u opciones que consideres

¿Tú te consideras una persona? ...

Visual	Auditiva	Kinestésica
Persona ordenada y organizada, observador de detalles, aprende y recuerda mirando.	Persona aficionada por aprender idiomas, escucha y memoriza, se le dificulta la concentración si hay ruidos	Persona muy activa, expresa todo lo que siente mediante gestos (especialmente expresión corporal)

¿Te gusta la asignatura de Lengua y Literatura?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

¿Te gustaría que la institución cuente con espacios escolares diferentes al aula de clase, donde puedas aprender?

Si No

¿Qué espacios escolares te gustaría que se implementen en la Unidad Educativa? Selecciona los 2 más importantes para ti

Laboratorios

Biblioteca interactiva: espacios de aprendizaje, espacios lúdicos (juego), espacios de meditación y reflexión, espacios de música, danza y teatro

Huertos escolares

Comedor

¿Tú motivación por aprender aumentaría si las clases se dieron en un ambiente diferente como en una biblioteca interactiva?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

¿Te interesaría participar en la creación de alguno de los espacios escolares que elegiste?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

¿Qué materiales te gustaría encontrar en una biblioteca interactiva? Escribe de 4 a 5 opciones

.....
.....

¿Con qué habilidades podrías aportar para la creación de una biblioteca interactiva?

Creación de murales: dibujo y pintura

Decoración

Mantenimiento del mobiliario

Mantenimiento de los recursos para la biblioteca

Orden de los materiales

4. Datos de relaciones intra e interpersonales

Escribe el nombre y el apellido de 3 compañeros de tu aula con quienes te gusta realizar trabajos académicos (en las diferentes asignaturas)

.....
.....

Escribe el nombre y el apellido de 3 compañeros de tu aula con quienes te gustaría ir a una fiesta

.....
.....

Escribe una lista con los 5 deseos que más añoras en tu vida

.....
.....

Anexo II

ENCUESTA-JUNTA ACADÉMICA

Objetivo: Determinar las implicaciones que tendrá la optimización del uso de la infraestructura, para la creación de una biblioteca escolar abierta en la acción didáctica dentro de comunidades de aprendizaje, desde la perspectiva directiva y docente.

Nombres:

Edad:

Nivel de instrucción de estudio:

Nivel y año en el que da clase, en caso de ser directivo ¿cuál es cargo?:

Áreas que enseña:

1. ¿Conoce que es una biblioteca escolar abierta y cuál es su uso?

Si No

¿Explique su respuesta?

.....
.....

1. ¿Considera que es importante implementar una biblioteca dentro de la Unidad Educativa Zola Autora Palacios?

Si No

¿Explique su respuesta?

.....
.....

2. ¿Qué zonas considera necesarias para una biblioteca?

Investigación

Recreación

Área de Lectura

Área Infantil

Todas

Otras especifique

3. De las opciones anteriores, ¿Cómo usaría estas zonas para fortalecer y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?, en caso de ser directivo ¿cómo emplearía estas zonas para fortalecer y favorecer los procesos de gestión escolar que ejecuta en la institución?

Investigación.....
.....

Recreación.....
.....

Área de Lectura.....
.....

Área Infantil.....
.....

4. ¿Le gustaría capacitarse sobre el uso de la biblioteca escolar abierta para favorecer su práctica educativa?

Si No

¿Por qué?

.....
.....
.....

Si su respuesta fue si, ¿cuántas capacitaciones desearía que se realicen?

De dos a tres veces en el año escolar

Una al inicio del año escolar

Una a mitad el año escolar

Otro especifique.....

En cuanto a la forma de recibir las capacitaciones, ¿por qué medios preferiría?

Virtual

Presencial

Mixto: virtual y presencial

ANEXO III

ENTREVISTA

Cuestionario de entrevista

1. ¿Considera necesario la optimización y adecuación de espacios en la institución para transformarlos en ambientes de aprendizaje que favorezcan la educación? ¿Por qué?
-
2. Específicamente en el área de Lengua y Literatura, ¿qué ambientes de aprendizaje se necesita implementar en la institución para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje?
-
3. ¿Cuál es la importancia de la creación, implementación y uso de una biblioteca escolar?
-
4. En el contexto en el que se encuentra la institución, ¿Qué características debería tener la biblioteca?
-
5. Conociendo que la biblioteca tendrá área de lectura e investigación ¿Cómo cree que se debería vincular el uso de la biblioteca en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?
-
6. ¿Considera importante la participación de docentes, padres de familia y comunidad en la creación de la biblioteca y para el uso responsable y eficaz?

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoCommercial 4.0 International

