

Inteligencia emocional y espiritualidad como predictores de motivación de logro académico en universitarios

Emotional intelligence and spirituality as motivation predictors of academic achievement in university students

PIEDRA, Mara H.¹
PEÑA, Emily G.²
SÁNCHEZ, Yadira L.³
PEÑA, Gerardo X.⁴

Resumen

El objetivo fue evaluar si la inteligencia emocional y la espiritualidad se relacionan con la motivación de logro académico, desde un enfoque cuantitativo-correlacional; se empleó una muestra probabilística conformada por 372 universitarios. Los resultados evidenciaron que existe una relación poco-significativa entre las variables Inteligencia Emocional (IE), espiritualidad con la motivación de logro académico; las mujeres tienen relaciones-significativas en todas las dimensiones de IE y espiritualidad; finalmente, la IE tiene una capacidad predictiva moderada respecto a la motivación de logro académico.

Palabras clave: Espiritualidad, inteligencia, motivación

Abstract

The objective was to evaluate if emotional intelligence and spirituality are related to academic achievement motivation, from a quantitative-correlational approach; A probabilistic sample made up of 372 university students was used. The results showed that there is an insignificant relationship between the variables Emotional Intelligence (EI), spirituality with the motivation for academic achievement; women have significant-relationships in all dimensions of EI and spirituality; Finally, EI has a moderate predictive capacity regarding the motivation for academic achievement.

Key words: Spirituality, intelligence, motivation

1. Introducción

La motivación de logro académico es contextualizada de acuerdo con Morán y Menezes (2016) como un estímulo que incita a que la persona busque sobresalir, obtenga sus metas planteadas y se mantenga en una lucha constante para llegar a la cima del éxito. Por otra parte, LoghmanpourZarini et al. (2020) plantean que es un estado psicológico y se presenta cuando una persona considera que tiene el patrocinio y la autonomía de

¹ Estudiante de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. mhpiedra_est@utmachala.edu.ec

² Estudiante de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. epena7@utmachala.edu.ec

³ Docente titular en la carrera de psicología clínica. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. ysanchez@utmachala.edu.ec

⁴ Docente titular en la carrera de psicología clínica. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. gpena@utmachala.edu.ec

percepción adecuada para enfrentarse a los diversos desafíos que se le presenten, indicando además que la afectación de esta motivación puede causar pesimismo, ansiedad, depresión y disminución del promedio o rendimiento académico de los estudiantes.

Sobre esta misma variable, Briceño (2020) plantea cuatro factores motivacionales: a) Personales, hace referencia a las metas específicas que aumentan la motivación y la autoeficacia, destacando al interés, esfuerzo, actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga de sí mismo; b) Pedagógicos, se refiere a la organización y la actitud del aprendizaje obtenido; c) Sociodemográfico, involucra al entorno familiar, social, económico y contextual donde se desarrolla el sujeto; y finalmente d) Institucionales, que alude a las funciones de aprendizaje que proporciona el plantel al individuo. De tal forma, Contreras et al. (2008) indican que estos mismos factores cuando son desvalorizados se vinculan al bajo sentido de autoeficacia, de autoestima, dificultades en control de emociones, cambio brusco de contexto, ansiedad y depresión. Todo aquello provoca en el estudiante, un bajo desempeño, afectando su futuro como profesional.

Analizando estos problemas es importante incluir a la espiritualidad en el ámbito educativo, considerada por Ferreira (2020) como un elemento fundamental para alcanzar la formación profesional, así como el sentido de vida que permite una autorrealización y sentimientos de satisfacción, en vista de que en el individuo surge el amor y realiza sus actividades con esfuerzo y dedicación.

González et al. (2018) definen a la espiritualidad como una facultad multidimensional o también llamada multifacética que se basa específicamente en una búsqueda de sentido a la vida y a la vez una conexión en cuanto a lazos afectivos, tanto consigo mismo como con las personas que lo rodean. En otro estudio Piedra (2018) señala que hablar de espiritualidad no es explicarla propiamente como una religión, puesto que no se basa en creencias acerca del bien o el mal, ésta se centra en la comprensión de la integralidad humana que es una de las ideas de Viktor Frankl, quien consideraba a la espiritualidad como una fuerza no solo corporal y psíquica, sino una integración de algo que distingue al ser humano, vinculándola con capacidades de la mente, pues lo mantiene en un estado amoroso, debido a que trabaja en la comprensión interiorizada de sí mismo y del mundo.

Aunado a esto, Gardner (1983) entiende a la espiritualidad como una inteligencia primordial, es base esencial para el eficaz funcionamiento del cociente intelectual, otorgándole el nombre de “Inteligencia existencial, trascendente o espiritual” por estar vinculada a capacidades mentales y enfatizar en la necesidad de planificar su vida. En cuanto al concepto de inteligencia espiritual tiene mucha relación con el concepto de espiritualidad, debido a que es la capacidad de encontrar un sentido intenso de la existencia haciendo a la vez una meditación sobre el significado de la vida, muerte y destino, este tipo de inteligencia además tiene la virtud de crear un estado de relajación cuando se logra un equilibrio cuerpo-mente que ayuda al bienestar de los estudiantes (Bartolomé et al., 2021).

Seligman (2017) en sus escritos destaca a las fortalezas del carácter y para aludir al último grupo utilizó el término “trascendencia” tal como lo declara Gardner e indica que ésta no ha sido popular a lo largo de los tiempos y es denominada espiritualidad, pero la intención de Seligman fue evitar confusiones entre la fortaleza espiritualidad y las fortalezas no religiosas como la gratitud; pues al nombrar trascendencia se refiere a fortalezas emocionales que se dirigen más allá de la persona y se enlazan con algo más amplio como el universo.

Por otra parte, la inteligencia emocional (IE) de acuerdo con Granero y Gómez (2020) se la conceptualiza como una habilidad para comprender, asimilar y nivelar emociones propias y de quienes lo rodean, promoviendo tanto un crecimiento emocional como intelectual. En ese sentido, Nieves (2020) plantea que las personas emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de atender dichas emociones concebidas en su entorno,

permitiendo el entendimiento de las posibles causas y consecuencias que tendrían estas emociones; esta capacidad facilita desarrollar estrategias adecuadas para nivelar sus estados emocionales.

Por ello, LoghmanpourZarini et al. (2020) manifiestan que las personas con mayor inteligencia emocional pueden tener una mejor comunicación con los demás, mayor capacidad de adaptación para habituarse a los problemas emocionales y una percepción positiva de sí mismo, de hecho, esta variable incluye dos habilidades: habilidad individual y social. Adicionalmente, Rodríguez et al. (2019) indican que la inteligencia emocional se presenta según el género, que en las mujeres existen mayores niveles en lo que corresponde a inteligencia emocional, puesto que sus relaciones personales son más sólidas; mientras que en los hombres sus niveles de IE son menores.

En un estudio realizado por Ardiles et al. (2020) concluyeron que existe un vínculo entre la espiritualidad e inteligencia emocional, que logra contribuir de forma positiva y productiva al crecimiento del ser humano. Otro estudio destacado fue el de Salvador (2021) quien obtuvo como resultado que la motivación de logro interviene de manera positiva sobre la inteligencia emocional por lo que la asociación permanece y las metas vitales complementan a las variables.

El ser humano cursa por varias etapas en su vida, en la misma línea de investigación y enfatizando en la novedad e importancia de su estudio, Duran (2021) indica que en cada una de estas fases se presentan problemas que pueden ser un obstáculo para llegar al éxito; mayormente en los adultos jóvenes. Por ello, es fundamental que la motivación prevalezca en cualquier edad, considerándose a las variables espiritualidad, inteligencia emocional como predictores de la motivación de logro académico en estudiantes.

A la luz de lo descrito, se consideró que es imprescindible evaluar si la inteligencia emocional y la espiritualidad se relacionan con la motivación de logro académico. Recalcando que la espiritualidad es definida como una inteligencia, y no como una creencia religiosa. Además, se planteó en el estudio determinar si hay diferencia entre los hombres y las mujeres respecto a la inteligencia emocional y la espiritualidad, en relación a la motivación de logro académico y evaluar si una de las dos variables ejerce mayor influencia sobre la motivación de logro académico.

2. Metodología

2.1. Diseño empleado

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo correspondiente a un alcance correlacional y de diseño no experimental de tipo transeccional, con una muestra no probabilística compuesta por un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

2.2. Participantes

Se seleccionaron al azar un total de 372 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, de las distintas facultades: Facultad de Ciencias Sociales (34,9%); Ciencias Químicas (22,0%); Ingeniería Civil (8,1%); Ciencias Empresariales (26,6%) y Ciencias Agropecuarias (8,3%). En lo que respecta al sexo existen 102 hombres (27,4%) y 270 mujeres (72,6%) cuyas edades oscilan entre los 16 a 43 años.

2.3. Instrumentos para la recolección de la información

Para dar cumplimiento al objetivo se emplearon tres instrumentos: Escala de Inteligencia Espiritual (EIE) de Becerra-Canales y Becerra-Huamán (2020)., compuesta por 13 ítems que se subdividen en 2 dimensiones que evalúan: Pensamiento Existencial-PE (Ej: Con frecuencia me he preguntado sobre si la vida misma tiene un

sentido.) y Consciencia Trascendental en la Práctica-CTP (Ej: Me defino a mí mismo por mi cuerpo físico y/o personalidad.), con una escala likert de 5 puntos, su nivel de α .82 y esta muestra fue de α .80.

Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS – 24) de González et al. (2020)., el cual está diseñado para medir el nivel de IE en los estudiantes universitarios, conformado por 24 ítems con 3 subescalas que evalúan: atención emocional (Ej: Presto mucha atención a cómo me siento), claridad emocional (Ej: Puedo llegar a comprender mis sentimientos) y reparación emocional (Ej: Me preocupo por tener un buen estado de ánimo), cuenta con una escala likert de 5 puntos, su nivel general de α .85 y el original de α .88 y en esta muestra se reportó α .92.

Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G) de Durán-Aponte y Pujol (2013)., compuesta por 18 preguntas ajustadas por 4 dimensiones que evalúan: la atribución a la característica de la tarea (Ej: ¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?), atribución al esfuerzo (Ej: ¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?), atribución a la capacidad (Ej: ¿Cuánta confianza tienes de aprobar todas las materias en este semestre?) y atribución a la evaluación de los profesores (Ej: ¿Cuán justas son tus notas del semestre anterior con relación a lo que te merecías?) con una escala likert de 6 puntos y un nivel de α .81. En esta muestra se obtuvo un nivel de α .90.

2.4. Procedimiento y Análisis de los datos

Se procedió a realizar el acopio de los datos con el apoyo de la herramienta Google forms donde se administró un formulario, el envío se lo hizo vía correo electrónico a los participantes, donde se indicó que era anónimo y se solicitó de un consentimiento informado para que los estudiantes sostengan conocimiento que los resultados obtenidos serán con fines académicos-científicos y estén de acuerdo en formar parte del mismo, recalando que era voluntario. Con referencia al análisis de los datos, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics versión 26.0.

3. Resultados y discusión

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo con el propósito de conocer si la muestra era homogénea, además se utilizaron tablas de frecuencia incluyendo la media (M), mediana, moda y desviación estándar (DE), seguidamente se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para decretar si las variables se adecuaban a la curva normal, donde se tuvo como respuesta que la curva no eran normal, debido a que las variables contaron con una significación menor que .05, y al ser variables ordinales fueron manipuladas con pruebas no paramétricas. Al definirse como un estudio no paramétrico se elaboró un análisis con la prueba U de Mann Whitney, con el fin de comprobar si existen o no diferencias entre la variable sexo y las variables espiritualidad, inteligencia emocional y motivación de logro académico.

Por otro lado, también se hizo uso de las tablas cruzadas y a través de la prueba de Chi cuadrado, gamma y D de somers se compararon las variables, para comprobar si existe relación entre espiritualidad, inteligencia emocional y motivación de logro académico. Finalmente, mediante la correlación de Rho de Spearman, se obtuvo la relación entre las variables anteriormente mencionadas.

Al respecto del objetivo principal de esta investigación, se ha identificado relaciones significativas bajas en las dimensiones de espiritualidad y la motivación de logro académico, por la razón de que Chi cuadrado en la variable espiritualidad cuenta con un p-valor de entre .00 a .01 siendo menor que .05 indicando que las variables no son independientes. Esto se encuentra reflejado en la prueba gamma con un p-valor entre .10 a .37, explicando que, si aumenta el pensamiento existencial y la consciencia trascendental en la práctica, aumenta la motivación de logro académico con una intensidad de asociación baja y con una capacidad predictiva baja de acuerdo a la prueba d de Somers que tuvo como resultado un valor de entre .06 a .19 en las dimensiones de espiritualidad (Véase tabla 1).

Tabla 1
Correlación entre las dimensiones de espiritualidad
y la motivación del logro académico

				PE	CTP	ACT	ATE	AC	AEP
Rho de Spearman	Pensamiento Existencial (PE)	Coeficiente de correlación	de	1,000	,537*	,230**	,152**	,197*	,167**
		Sig. (bilateral)		.	,000	,000	,003	,000	,001
		N		372	372	372	372	372	372
	Consciencia trascendental en la práctica (CTP)	Coeficiente de correlación	de	,537**	1,000	,243**	,194**	,257*	,071
		Sig. (bilateral)		,000	.	,000	,000	,000	,173
		N		372	372	372	372	372	372
	Atribución a la característica de la tarea (ACT)	Coeficiente de correlación	de	,230**	,243*	1,000	,588**	,723*	,485**
		Sig. (bilateral)		,000	,000	.	,000	,000	,000
		N		372	372	372	372	372	372
	Atribución al esfuerzo (ATE)	Coeficiente de correlación	de	,152**	,194*	,588**	1,000	,592*	,313**
		Sig. (bilateral)		,003	,000	,000	.	,000	,000
		N		372	372	372	372	372	372
	Atribución a la capacidad (AC)	Coeficiente de correlación	de	,197**	,257*	,723**	,592**	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	.	,000
		N		372	372	372	372	372	372
	Atribución a la evaluación de los profesores (AEP)	Coeficiente de correlación	de	,167**	,071	,485**	,313**	,509*	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	,173	,000	,000	,000	.
		N		372	372	372	372	372	372

Fuente: Elaboración propia (Julio, 2022)

Con respecto a las dimensiones de inteligencia emocional, se identificaron de igual forma relaciones significativas bajas con la motivación de logro académico, ya que Chi cuadrado en las dimensiones de IE cuentan con un p-valor de entre .00 a .03 siendo menor que .05 por ende, las variables no son independientes. Se lo comprueba en la prueba gamma con un p-valor entre .10 a .37, explicando que, si aumenta la inteligencia emocional, aumenta la motivación de logro académico con una intensidad de asociación baja y con una capacidad predictiva moderada de acuerdo a la prueba d de Somers que tuvo como resultado un valor de entre .31 a .73 en las dimensiones de IE (Véase en la tabla 2).

En respuesta al segundo objetivo, determinar si hay diferencia entre los hombres y las mujeres respecto a la inteligencia emocional y la espiritualidad en relación a la motivación de logro académico, se debe aclarar que en base a la variable de inteligencia emocional, la media de claridad emocional de los hombres (26.99) es mayor que la de las mujeres (24.42) en cuanto a la desviación estándar, explica que los datos de las mujeres son más variables en comparación al de los hombres, pero es poca la diferencia. Con respecto a la media de la reparación emocional, los hombres (30.05) es mayor que la de las mujeres (27.35) y su desviación estándar, al igual que la claridad emocional, refleja que los datos de las mujeres son más versátiles que el de los hombres. Es decir, los varones tienen mayores puntajes asociados a la claridad y reparación emocional con relación a las mujeres (Véase en la tabla 3).

Tabla 2
Correlación entre las dimensiones de IE
y la motivación de logro académico

			AE	CE	RE	ACT	ATE	AC	AEP
Rho de Spearman	Atención emocional (AE)	Coeficiente de correlación	1,00 0	,433 **	,304 **	,230 **	,171 **	,265 **	,165 **
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,001	,000	,001
		N	372	372	372	372	372	372	372
	Claridad emocional (CE)	Coeficiente de correlación	,433 **	1,00 0	,610 **	,428 **	,211 **	,375 **	,278 **
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	372	372	372	372	372	372	
	Reparación emocional (RE)	Coeficiente de correlación	,304 **	,610 **	1,00 0	,435 **	,291 **	,412 **	,304 **
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	372	372	372	372	372	372	
	Atribución a la característica de la tarea (ACT)	Coeficiente de correlación	,230 **	,428 **	,435 **	1,00 0	,588 **	,723 **	,485 **
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	372	372	372	372	372	372	
	Atribución al esfuerzo (ATE)	Coeficiente de correlación	,171 **	,211 **	,291 **	,588 **	1,00 0	,592 **	,313 **
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	372	372	372	372	372	372	
	Atribución a la capacidad (AC)	Coeficiente de correlación	,265 **	,375 **	,412 **	,723 **	,592 **	1,00 0	,509 **
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	372	372	372	372	372	372	
	Atribución a la evaluación de los profesores (AEP)	Coeficiente de correlación	,165 **	,278 **	,304 **	,485 **	,313 **	,509 **	1,00 0
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	372	372	372	372	372	372	

Fuente: Elaboración propia (Julio, 2022)

Tabla 3
Resúmenes de casos de IE

Sexo		Atención emocional	Claridad emocional	Reparación emocional
Masculino	N	102	102	102
	Media	29,60	26,99	30,05
	Mediana	31,00	25,50	30,00
	Desv. Desviación	7,30	7,67	6,67
Femenino	N	270	270	270
	Media	29,78	24,42	27,35
	Mediana	31,00	24,00	27,00
	Desv. Desviación	6,96	8,03	7,74
Total	N	372	372	372
	Media	29,73	25,12	28,09
	Mediana	31,00	25,00	28,00
	Desv. Desviación	7,04	8,01	7,55

Fuente: Elaboración propia (Julio, 2022)

Tabla 4
Resumen de casos de la espiritualidad

	Sexo	Pensamiento	
		Existencial	Consciencia trascendental en la práctica
Masculino	N	102	102
	Media	25,14	17,50
	Mediana	26,00	18,00
	Moda	29	19
	Desv. Desviación	5,459	4,100
	Rango	25	19
	Mínimo	10	7
	Máximo	35	26
Femenino	N	270	270
	Media	25,36	18,03
	Mediana	26,00	18,00
	Moda	26	17 ^a
	Desv. Desviación	5,244	3,174
	Rango	28	20
	Mínimo	7	6
	Máximo	35	26

Fuente: Elaboración propia (Julio, 2022)

Dentro de este mismo objetivo, se identificó que en el sexo masculino la motivación de logro académico tiene una relación significativa con la atribución a la característica de la tarea y atribución al esfuerzo, puesto que su p-valor es menor que .05. Con respecto a la variable inteligencia emocional, esta tiene una relación significativa sólo con la claridad y reparación emocional, pues su p-valor es menor que .05 y su coeficiente de correlación en ambas variables oscila con un p-valor entre .18 a .36. En la dimensión atribución a la capacidad y atribución a la evaluación de los profesores, tiene una relación significativa con la variable inteligencia emocional, debido a que su p-valor es menor que .05 y su coeficiente de correlación cuenta con un p-valor .26 a .14 reflejando tener una correlación positiva baja con las dimensiones de la IE. Es decir que a medida que aumentan las variables de inteligencia emocional, aumenta la motivación de logro académico.

De igual forma con respecto a las dimensiones de la espiritualidad, la atribución a la característica de la tarea y atribución a la capacidad tiene una relación significativa con las dimensiones pensamiento existencia y consciencia trascendental en la práctica, pues su p-valor es menor que .05 y su coeficiente de correlación cuenta con un p-valor entre .19 a .41. Las dos dimensiones sobrantes como atribución al esfuerzo y atribución a la evaluación de los profesores se relacionan únicamente con la consciencia trascendental en la práctica, con un coeficiente de correlación de .20 a .36 resaltando tener una correlación positiva baja con las dimensiones de la espiritualidad. Es decir que a medida que aumenta la espiritualidad aumenta la motivación de logro académico (Véase en la tabla 5).

De esta manera, se ha evidenciado que, en el sexo femenino, todas las dimensiones de motivación de logro académico tienen una relación significativa con la inteligencia emocional, pues expresan un p-valor menor que .05 y un coeficiente de correlación de un p-valor entre .12 a .46, denotando la existencia de una correlación positiva baja. En otras palabras, a medida que aumenta la inteligencia emocional, aumenta la motivación de logro académico.

Tabla 5
Correlación de las dimensiones con respecto al sexo masculino

			PE	CTP	AE	CE	RE	ACT	ATE	AC	AEP	
Rho de Spearman	Pensamiento Existencial (PE)	Coeficiente de correlación	1,000	,533*	,437*	,206*	,199*	,197*	,164	,216*	,141	
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,038	,045	,047	,100	,029	,158	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Consciencia trascendental en la práctica (CTP)	Coeficiente de correlación	,533*	1,000	,293*	,342*	,302*	,349*	,362*	,416*	,201*	
		Sig. (bilateral)	,000	.	,003	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,043
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Atención emocional (AE)	Coeficiente de correlación	,437*	,293*	1,000	,429*	,390*	,133	,099	,267*	,264**	
		Sig. (bilateral)	,000	,003	.	,000	,000	,183	,322	,007	,007	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Claridad emocional (CE)	Coeficiente de correlación	,206*	,342*	,429*	1,000	,617*	,401*	,280*	,381*	,335**	
		Sig. (bilateral)	,038	,000	,000	.	,000	,000	,004	,000	,001	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Reparación emocional (RE)	Coeficiente de correlación	,199*	,302*	,390*	,617*	1,000	,368*	,320*	,410*	,282**	
		Sig. (bilateral)	,045	,002	,000	,000	.	,000	,001	,000	,004	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Atribución a la característica de la tarea (ACT)	Coeficiente de correlación	,197*	,349*	,133	,401*	,368*	1,000	,540*	,696*	,458**	
		Sig. (bilateral)	,047	,000	,183	,000	,000	.	,000	,000	,000	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Atribución al esfuerzo (ATE)	Coeficiente de correlación	,164	,362*	,099	,280*	,320*	,540*	1,000	,546*	,227*	
		Sig. (bilateral)	,100	,000	,322	,004	,001	,000	.	,000	,022	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Atribución a la capacidad (AC)	Coeficiente de correlación	,216*	,416*	,267*	,381*	,410*	,696*	,546*	1,000	,598**	
		Sig. (bilateral)	,029	,000	,007	,000	,000	,000	,000	.	,000	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Atribución a la evaluación de los profesores (AEP)	Coeficiente de correlación	,141	,201*	,264*	,335*	,282*	,458*	,227*	,598*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,158	,043	,007	,001	,004	,000	,022	,000	.	
		N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	

Fuente: Elaboración propia (Julio, 2022)

Por consiguiente, las dimensiones de motivación de logro académico como atribución a la característica de la tarea y atribución a la capacidad tienen una relación significativa con la espiritualidad, con un p-valor menor que .05 y un coeficiente de correlación en un rango de .18 a .24 indicando tener una correlación positiva baja. Las dimensiones restantes como atribución al esfuerzo y atribución a la evaluación de los profesores se relacionan únicamente con el pensamiento existencial, señalando un coeficiente de correlación de .14 a .15 manifestando tener una correlación positiva baja con la espiritualidad (Véase en la tabla 6).

En cuanto al tercer y último objetivo, que consiste en evaluar si una de las dos variables ejerce mayor influencia sobre la motivación de logro académico. Se demostró que la inteligencia emocional tiene predominio en la motivación de logro académico, pues reveló mayor relación significativa lo cual se explica en la tabla 1 y 2 a comparación de la espiritualidad.

Respecto a la discusión la motivación de logro se encuentra vinculada tanto con la inteligencia emocional como con la espiritualidad tal como lo indica en uno de sus estudios Granera y Gómez (2020) manifestando que la motivación está relacionada con la inteligencia emocional y además muestra la importancia de la motivación al

momento de manejar las emociones. Por otra parte, los autores Morán y Menezes (2016) manifestaron que la motivación de logro se relaciona con acciones de valores, lo que indica disposición para la espiritualidad.

Tabla 6
Correlación de las dimensiones con respecto al sexo femenino

Rho de Spearman			PE	CTP	AE	CE	RE	ACT	ATE	AC	AEP
	Pensamiento Existencial (PE)	Coefficiente de correlación	1,000	,541**	,336**	,169**	,290**	,241**	,151*	,192**	,173**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,005	,000	,000	,013	,002	,004
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Consciencia trascendental en la práctica (CTP)	Coefficiente de correlación	,541**	1,000	,250**	,230**	,304**	,198**	,119	,180**	,001
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,001	,051	,003	,981
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Atención emocional (AE)	Coefficiente de correlación	,336**	,250**	1,000	,438**	,283**	,270**	,202**	,262**	,128*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,001	,000	,036
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Claridad emocional (CE)	Coefficiente de correlación	,169**	,230**	,438**	1,000	,605**	,442**	,214**	,387**	,266**
		Sig. (bilateral)	,005	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Reparación emocional (RE)	Coefficiente de correlación	,290**	,304**	,283**	,605**	1,000	,461**	,303**	,429**	,324**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Atribución a la característica de la tarea (ACT)	Coefficiente de correlación	,241**	,198**	,270**	,442**	,461**	1,000	,617**	,736**	,492**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Atribución al esfuerzo (ATE)	Coefficiente de correlación	,151*	,119	,202**	,214**	,303**	,617**	1,000	,614**	,345**
		Sig. (bilateral)	,013	,051	,001	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Atribución a la capacidad (AC)	Coefficiente de correlación	,192**	,180**	,262**	,387**	,429**	,736**	,614**	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	,002	,003	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270
	Atribución a la evaluación de los profesores (AEP)	Coefficiente de correlación	,173**	,001	,128*	,266**	,324**	,492**	,345**	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	,981	,036	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	270	270	270	270	270	270	270	270	270

Fuente: Elaboración propia (Julio, 2022)

En este estudio, el encontrar relaciones poco significativas entre estas variables, se puede explicar con lo expuesto en diversas investigaciones (Chan, 2021; Gaeta-González et al., 2021 y Galindo y Vela, 2020) en las que se plantea que existe un factor ambiental como es la pandemia que ha provocado múltiples cambios en la vida

diaria y esto ha creado una nueva realidad que ha afectado al contexto educativo, manifestando un impacto emocional por la razón de estar aislados y con constante preocupación de un posible contagio, esto ha permitido que haya un aumento en los niveles de ansiedad, además, recibir clases por medio de una plataforma online ha incrementado la apatía y el aburrimiento, que ha encaminado a disminuir el sentido de vida en las personas promoviendo la desmotivación hacia sus estudios, metas e inclusive acrecentar perspectivas de un vida futura llena de inciertos.

En cuanto a la inteligencia emocional el presente estudio demostró que existe una diferencia marcada con respecto al sexo corroborando lo señalado por los autores Rodríguez et al. (2019) quienes mencionan que en las mujeres existen mayores niveles en lo que corresponde a inteligencia emocional que en los hombres; desestimando los resultados del estudio de González et al. (2020) que expresan no haber desigualdad en el sexo. Referente a la espiritualidad se evidenció una diferencia significativa respecto al sexo contrastando lo que manifiestan los autores Becerra-Canales y Becerra-Huamán (2020) quienes indican que sólo existe correlaciones entre los ítems, pero no en el sexo.

Por último, la inteligencia emocional es aquella que tiene un mayor predominio sobre la motivación de logro, así como lo menciona Salvador (2021) quien indica que la motivación de logro influye de forma positiva sobre la inteligencia emocional, debido a que permite que las personas sean tenaces en cuanto a sus acciones, demostrando autocontrol.

4. Conclusiones

Los resultados indican que, tanto la inteligencia emocional como la espiritualidad tienen una relación poco significativa con la motivación de logro. Por otra parte, los resultados señalan que en la dimensión de atención emocional no hay diferencia significativa en el puntaje tanto en hombres como en mujeres, en cambio en la claridad y reparación emocional sí existe una diferencia significativa en ambos sexos.

En cuanto a los resultados de la espiritualidad existe una diferencia significativa entre el puntaje de pensamiento existencial y consciencia trascendental en la práctica debido a que las mujeres tienen mayores puntajes con relación a los hombres. La variable inteligencia emocional ejerce una mayor influencia sobre la motivación de logro, los resultados encontrados señalan que los niveles generales de inteligencia emocional, espiritualidad y motivación de logro académico están relacionados entre sí de una manera positiva baja, sin embargo, los resultados son bastante diferentes.

Las mujeres destacan en cuanto a los puntajes de inteligencia emocional, demostrando tener mejor capacidad para comprender a otras personas, manejar sus emociones y en cuanto a la espiritualidad, sobresalen en la capacidad de reconocer su verdadera esencia y su sentido de vida, resaltando que la hipótesis planteada acerca de la diferencia entre hombres y mujeres referente a la relación entre la inteligencia emocional y la espiritualidad con la motivación de logro académico, sí se cumple.

También se constató que la inteligencia emocional tiene un mayor dominio en la motivación de logro académico, pues gran parte de los participantes aún cuentan con deseos de realizar sus actividades y se identifican como más sociables, pues en el presente año se están insertando nuevamente a un mundo con bajos niveles de contagio.

Las principales limitaciones de este trabajo de investigación fueron no haber tenido una muestra homogénea, debido a que se obtuvo la participación más de mujeres que de hombres y sumado a esto las diferencias de edades puesto que la selección fue al azar lo que pudo alterar los resultados, también el no haber hecho un análisis de consistencia y adaptación de los test aplicados pudiendo provocar dificultad al momento de contestar

las preguntas y el no haber sido un estudio longitudinal, es por esta razón que frente a los resultados obtenidos se considera importante abordar las variables inteligencia emocional, espiritualidad y motivación de logro académico con un estudio de diseño longitudinal para observar si cambian o no conforme evoluciona el participante.

Referencias bibliográficas

- Ardiles, R., Jorquera, M., Alfaro, P., Gallo, F., Guzmán, D., & Segovia, N. (2020). Relación entre espiritualidad e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Horizonte de enfermería*, 31(3), 306-324. Recuperado de doi:http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.31.3.306-324
- Bartolomé, A., Tolentino, H., & Chinchay, J. (2021). Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el sistema educativo. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(6-1), 375-384. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.838>
- Becerra-Canales, B., & Becerra-Huaman, D. (2020). Diseño y Validación de la Escala de Inteligencia Espiritual en una muestra de trabajadores de salud. ICA, Perú. *Revista Médica Panacea*, 9(1), 23-30. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.35563/rmp.v9i1.292>
- Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 3(1), 19-27. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
- Chan, G. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-24. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*(22), 110-135. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866008>
- Duran, N. (2021). *Motivación del logro y autoconcepto académico en estudiantes de secundarias en condición de clases remotas*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3514>
- Durán-Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX(1), 83-97. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100005>
- Ferreira, N. (2020). *La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga a partir del paradigma pedagógico ignaciano*. Universidad Santo Tomás. Bucaramanga. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11634/22096>
- Gaeta-González, M., Gatea-González, L., & Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-24. Recuperado de doi:[10.15517/aie.v21i3.46280](https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46280)
- Galindo, N., & Vela, J. (2020). *Motivación Académica en tiempos de Covid-19, de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio: A partir de la teoría de Deci y Ryan*. Universidad de Santo Tomás. Bucaramanga. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00381>
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Reimpresión Colombiana. Recuperado de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

- González, J., Rosario, A., & Pagán, O. (2018). Análisis factorial confirmatorio de la escala de espiritualidad personal en adultos puertorriqueños. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 4(3), 153-162. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.24016/2018.v4n3.101>
- González, R., Custodio, J., & Abal, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1-26. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Granero, A., & Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101-111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388010>
- LoghmanpourZarini, R., Afrouzi, H.N., & Hayati, A. (2020). Investigating the Interaction of Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, and Educational Achievement Motivation in Students in Technical and Vocational University (A Comparative Study between Male and Female Students). *Karafen Scientific Quarterly*, 288-275. Recuperado de doi:20.1001.1.23829796.1398.16.46.13.8
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Nieves, A. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 17-33. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.34469>
- Ortiz, M., & Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: Evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(11), 57-68. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Piedra, M. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones Educativas*(28), 96-105. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v20i28.2134>
- Rodríguez, J., Sánchez, R., Ochoa, L., Cruz, I., & Fonseca, R. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(31), 26. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p26.pdf>
- Salvador, C. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 1-18. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>
- Seligman, M. (2017). *La auténtica felicidad* (Ediciones B, S.A ed.). España: Barcelona. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional