

Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática

Language development in pre-school students: A systematic review

BEJAR FIGUEROA, Beatriz I.¹PALIZA ARELLANO, Yovana M.²LEÓN RAMÍREZ, Agustina³CAMPOS PARCO, Marleny L.⁴CUBAS SOSA, María L.⁵

Resumen

El desarrollo del lenguaje en preescolares es esencial para su comunicación y aprendizaje. Esta investigación cualitativa, basada en una revisión sistemática de 39 estudios analiza la influencia del lenguaje oral, la interacción social, el entorno y la afectividad. Los hallazgos evidencian que la estimulación temprana y el entorno sociocultural favorecen la adquisición del lenguaje, impactando el desarrollo cognitivo y académico. Se concluye que la primera infancia es clave para fortalecer estas habilidades.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Educación preescolar, Interacción social, Aprendizaje.

Abstract

Language development in preschoolers is essential for communication and learning. This qualitative research, based on a systematic review of 39 studies analyzes the influence of oral language, social interaction, environment, and affectivity. Findings show that early stimulation and the sociocultural environment enhance language acquisition, impacting cognitive and academic development. The study concludes that early childhood is crucial for strengthening these skills.

Key words: Language development, Preschool education, Social interaction, Learning.

1. Introducción

El lenguaje constituye un pilar esencial en la comunicación y el desarrollo cognitivo durante la infancia. Desde los primeros años de vida, los niños adquieren habilidades lingüísticas a través de la interacción con su entorno, lo que les facilita la expresión de ideas, emociones y la construcción de vínculos sociales (Uslu & Ersan, 2020). Este proceso no solo responde a mecanismos biológicos, sino que también se ve condicionado por factores

¹ Docente de la especialidad de educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima - Perú. bbejar@une.edu.pe

² Docente de la especialidad de educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima - Perú. ypaliza@une.edu.

³ Docente de la especialidad de educación inicial. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Lima - Perú. aleon@monterrico.edu.pe

⁴ Docente de la especialidad de educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima - Perú. mcampos@une.edu.pe

⁵ Docente de la especialidad de educación inicial. Institución Educativa Inicial Buenos Aires, Lurigancho. Lima - Perú. mcubasosa@gmail.com

socioculturales y económicos que pueden favorecer o limitar su evolución (Hartmann *et al.*, 2021). La relevancia del lenguaje en esta etapa se vincula con su impacto en el desempeño académico, la socialización y el acceso a oportunidades educativas y profesionales en el futuro (Alper *et al.*, 2021).

A nivel mundial, diversas investigaciones han evidenciado disparidades en el desarrollo del lenguaje, particularmente en entornos socioeconómicos menos favorecidos. Se ha identificado que los niños expuestos a contextos lingüísticamente enriquecidos desarrollan un vocabulario más amplio y mejores habilidades comunicativas en comparación con aquellos que crecen en entornos con menor estimulación verbal (Donnelly & Kidd, 2021). Asimismo, la falta de acceso a una educación de calidad y las barreras idiomáticas representan obstáculos para el aprendizaje lingüístico en comunidades vulnerables (Smogorzewska *et al.*, 2020). Según datos de la UNESCO, aproximadamente el 40 % de la población mundial no recibe enseñanza en su lengua materna, lo que repercute directamente en su desempeño académico y en su integración en sociedades multilingües (Zavala, 2020).

En Perú, el desarrollo del lenguaje en la infancia enfrenta desafíos particulares debido a la coexistencia de múltiples lenguas, las desigualdades socioeconómicas y la escasez de recursos educativos en idiomas originarios. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 26 % de la población tiene como lengua materna un idioma indígena, pero el acceso a materiales educativos en estos idiomas sigue siendo limitado (Lovón-Cueva, 2020). Investigaciones previas han señalado que el nivel educativo y económico de los padres incide significativamente en la adquisición del lenguaje, lo que genera brechas en el desarrollo lingüístico entre distintos sectores sociales (Cano, 2019). En áreas rurales y comunidades indígenas, la ausencia de programas de estimulación temprana en la lengua materna representa un obstáculo para el aprendizaje y la integración escolar (Rivas, 2019).

Ante esta realidad, la presente investigación tiene como propósito analizar los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, considerando tanto aspectos biológicos como socioculturales. A pesar de los avances en este campo, persisten vacíos en la literatura respecto al impacto combinado de estos factores en un país multilingüe y culturalmente diverso como Perú. En este contexto, la investigación plantea la siguiente pregunta central: ¿De qué manera los factores socioculturales y económicos influyen en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar en Perú? Responder esta cuestión permitirá no solo ampliar la comprensión sobre el proceso de adquisición del lenguaje en el país, sino también contribuir a la formulación de estrategias para fortalecer las políticas educativas y reducir las brechas en el acceso a una educación lingüística equitativa.

1.1. Descripción o definición conceptual teórica

El lenguaje es un componente fundamental del desarrollo infantil, ya que facilita la comunicación, el pensamiento y la interacción social. Se trata de un sistema complejo de símbolos que permite la expresión y comprensión de ideas, influyendo directamente en el aprendizaje y la socialización (Uslu & Ersan, 2020). Desde una perspectiva psicolingüística, su adquisición responde a mecanismos neurológicos y cognitivos que posibilitan la producción y comprensión del habla, en estrecha relación con los estímulos lingüísticos presentes en el entorno del niño (Hartmann *et al.*, 2021).

La primera infancia es una etapa clave en el desarrollo del lenguaje, pues el cerebro presenta una alta plasticidad que favorece la rápida asimilación de estructuras gramaticales y vocabulario (Han & Degotardi, 2020). Sin embargo, la calidad del entorno lingüístico, la interacción social y las condiciones socioeconómicas pueden acelerar o limitar este proceso (Smogorzewska *et al.*, 2020). Además, la alfabetización temprana, es decir, la exposición a textos escritos y la participación en actividades de lectura compartida, ha sido identificada como un factor clave en el éxito lingüístico y académico futuro (Donnelly & Kidd, 2021).

1.2. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

El entorno lingüístico es determinante en la evolución de las habilidades comunicativas. Un estudio realizado por Alper *et al.*, (2021) concluyó que la calidad de las interacciones entre padres e hijos tiene un impacto significativo en la expansión del vocabulario infantil. De manera similar, Donnelly y Kidd (2021) identificaron que la frecuencia de intercambios conversacionales en el hogar está positivamente correlacionada ($r = 0.67$, $p < 0.01$) con la ampliación del repertorio lingüístico de los niños.

En América Latina, la desigualdad socioeconómica influye en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares. Un estudio realizado en Chile reveló que los niños de hogares con menores ingresos presentaban un vocabulario receptivo un 30 % inferior en comparación con aquellos de familias con mayores recursos (Cáceres *et al.*, 2018). De igual manera, Rivas (2019) documentó que estudiantes en escuelas con acceso limitado a recursos educativos experimentaban un retraso lingüístico de hasta dos años en relación con aquellos que contaban con mejores oportunidades de aprendizaje.

1.3. Principales teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Diferentes enfoques teóricos han tratado de explicar la adquisición del lenguaje. Desde una perspectiva innatista, Chomsky argumenta que los seres humanos poseen una predisposición biológica para el aprendizaje del lenguaje, mediada por un "dispositivo de adquisición del lenguaje" (DAL), que facilita la estructuración gramatical a partir de la exposición a estímulos lingüísticos (Donnelly & Kidd, 2021).

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la interacción social como elemento esencial en la adquisición del lenguaje. Según esta perspectiva, el aprendizaje lingüístico se desarrolla a través de la comunicación con otros, especialmente con adultos y pares, quienes facilitan la internalización de las estructuras del idioma (Rydland & Grover, 2021).

Desde un enfoque conductista, Skinner sostiene que el lenguaje se aprende mediante imitación y refuerzo. En este sentido, la repetición de patrones lingüísticos y la respuesta positiva del entorno favorecen el desarrollo comunicativo de los niños (Alper *et al.*, 2021). Aunque esta teoría ha sido cuestionada por su énfasis en el refuerzo externo, sigue siendo relevante para entender cómo los entornos familiares y educativos pueden potenciar la adquisición del lenguaje a través de la estimulación verbal constante.

El desarrollo del lenguaje en la infancia responde a una interacción compleja entre factores biológicos, cognitivos y socioculturales. Las investigaciones han demostrado que un ambiente lingüístico enriquecido y estimulante es crucial para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños. Sin embargo, las brechas socioeconómicas y educativas pueden limitar este proceso, generando desigualdades en el aprendizaje.

Las teorías revisadas ofrecen distintas explicaciones sobre la adquisición del lenguaje, cada una resaltando aspectos clave en su desarrollo. Mientras que la visión innatista destaca la predisposición biológica, el enfoque sociocultural subraya la importancia del entorno y la mediación social. A pesar de los avances en este campo, aún existen vacíos en la literatura, especialmente en lo que respecta al impacto combinado de estos factores en contextos multilingües como el peruano.

La presente investigación busca aportar nuevos conocimientos sobre cómo influyen los factores socioculturales y económicos en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar en Perú. Comprender estas dinámicas permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y desarrollar políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a la educación lingüística de calidad.

2. Metodología

2.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo con un enfoque sistemático, ya que se centra en la recopilación, análisis y síntesis de literatura científica relevante sobre el desarrollo del lenguaje infantil y sus factores determinantes. El enfoque cualitativo es el más adecuado, dado que permite comprender a profundidad los fenómenos estudiados a través del análisis de información previamente documentada (Ceniceros *et al.*, 2019).

El diseño sistemático se justifica porque permite obtener una visión integral del estado del conocimiento en un área específica, identificando tendencias, vacíos y posibles líneas futuras de investigación. Para ello, se siguieron protocolos establecidos para la revisión y análisis de estudios previos, garantizando la rigurosidad y validez del proceso (Yepes-Núñez *et al.*, 2021).

2.2. Diseño de la investigación

El diseño utilizado es una revisión sistemática, siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual establece criterios claros para la selección, evaluación y síntesis de la literatura científica en un campo de estudio determinado (Yepes-Núñez *et al.*, 2021).

Este diseño se basa en la recopilación de estudios empíricos y teóricos sobre el desarrollo del lenguaje infantil, analizando su contenido para identificar patrones y hallazgos relevantes. La información fue obtenida mediante el acceso a bases de datos científicas reconocidas, asegurando la fiabilidad y relevancia de los documentos seleccionados.

2.3. Población y muestra

Población

La población de estudio está conformada por artículos científicos y estudios publicados en revistas indexadas que aborden el desarrollo del lenguaje en la infancia y sus factores influyentes. Se incluyeron investigaciones de diferentes contextos y enfoques teóricos para proporcionar una visión amplia del fenómeno.

Muestra

La muestra se conformó a partir de un muestreo intencional, seleccionando estudios relevantes según los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- A. Artículos científicos publicados en revistas indexadas en bases de datos reconocidas (Scopus, EBSCO, ProQuest y OneFile).
- B. Estudios que aborden el desarrollo del lenguaje infantil y su relación con factores sociales, cognitivos y educativos.
- C. Publicaciones en inglés o español, con acceso al texto completo.
- D. Estudios publicados entre 2010 y 2024 para garantizar la actualidad de los hallazgos.

Criterios de exclusión

- A. Investigaciones que no estén relacionadas directamente con el desarrollo del lenguaje en la infancia.
- B. Artículos con información duplicada o con acceso restringido.
- C. Estudios con metodologías no claras o sin rigor científico comprobable.
- D.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección

La información fue recopilada a través de una búsqueda sistemática en bases de datos científicas, utilizando estrategias de búsqueda basadas en palabras clave relacionadas con el tema.

Se utilizaron combinaciones de términos de búsqueda como:

("language development" OR "speech development" OR "oral language acquisition")
AND ("preschool education" OR "early childhood education" OR "kindergarten students")
AND ("communication skills" OR "verbal skills" OR "phonological awareness")
NOT "language disorders"

Estas combinaciones fueron aplicadas en motores de búsqueda de Scopus, EBSCO, ProQuest y OneFile, filtrando los resultados según los criterios de inclusión previamente definidos.

Proceso de validación

La validez de los artículos seleccionados fue determinada mediante la evaluación de su calidad metodológica. Se consideraron estudios con diseño robusto, metodología clara y resultados verificables. Además, se utilizó la guía PRISMA para garantizar la rigurosidad del proceso de selección y análisis de los estudios incluidos.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en las siguientes etapas:

- A. Definición del problema y objetivos de la revisión: Se establecieron los criterios de búsqueda y se determinó la estrategia de selección de artículos.
- B. Búsqueda de información en bases de datos científicas: Se realizó una exploración en Scopus, EBSCO, ProQuest y OneFile utilizando términos clave y operadores booleanos.
- C. Selección de estudios relevantes: Se filtraron los artículos según los criterios de inclusión y exclusión establecidos.
- D. Evaluación de calidad de los estudios: Se analizaron los artículos seleccionados considerando su diseño metodológico, validez y relevancia.
- E. Extracción y análisis de información: Se categorizaron los datos extraídos según variables clave como tipo de estudio, población, hallazgos y limitaciones.
- F. Síntesis de los resultados: Se elaboró una síntesis cualitativa de los hallazgos, identificando tendencias, vacíos de conocimiento y oportunidades para futuras investigaciones.

2.6. Análisis de datos

Métodos de análisis

El análisis de datos se realizó mediante una síntesis cualitativa, categorizando la información en función de las variables clave relacionadas con el desarrollo del lenguaje.

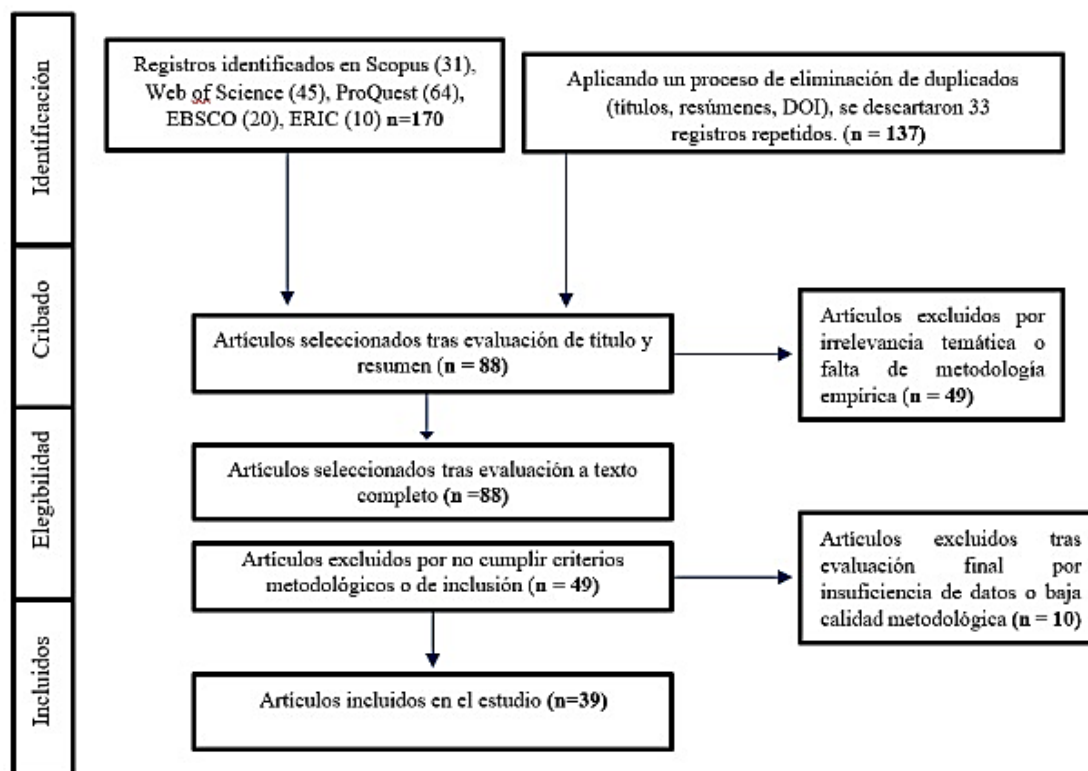
Técnicas de análisis

Se utilizó el análisis de contenido como técnica principal, organizando la información en categorías temáticas que permitieran la identificación de patrones, tendencias y brechas de conocimiento en la literatura revisada.

3. Resultados y discusión

Los hallazgos fueron interpretados en función de las teorías y enfoques previamente revisados en el marco teórico. Se compararon los resultados de diferentes estudios para identificar coincidencias y discrepancias, permitiendo la formulación de conclusiones fundamentadas sobre el estado actual del conocimiento en el área de estudio.

Figura 1
Adaptación de PRISMA, diagrama de flujo



Fuente: Tomado según indicaciones metodológicas de Urrutia & Bonfill (2010).

Los hallazgos revelan que todas las categorías analizadas—lenguaje oral, interacción social, entorno social y afectividad—desempeñan un papel central en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje en niños prematuros está condicionado por factores biológicos que pueden impactar sus habilidades lingüísticas y cognitivas, afectando su memoria oral a corto plazo. Para contrarrestar estos efectos, se recomienda la participación activa de los padres en actividades de estimulación lingüística, como el intercambio de textos (Suttora *et al.*, 2020; Querido-Verreschi *et al.*, 2020).

Otro aspecto determinante es el ciclo de sueño y vigilia, el cual incide en el desarrollo del habla y la interacción social. Investigaciones han evidenciado que alteraciones en los patrones de sueño pueden ralentizar la evolución del lenguaje en niños en edad preescolar (Valdivia *et al.*, 2016). Asimismo, estudios destacan que la restricción del uso de pantallas y la introducción temprana a la lectura favorecen significativamente la adquisición del lenguaje (Songül *et al.*, 2021).

La alfabetización en los primeros años de vida, con la orientación de figuras adultas, facilita el aprendizaje de la lectura y escritura. En este sentido, la participación de los cuidadores en la organización del habla contribuye al proceso de lectoescritura, fortaleciendo la estructuración del lenguaje (Rosemberg & Stein, 2016; Gutiérrez-Fresneda & Vicente-Yagüe, 2020). Además, programas de intervención colaborativa han demostrado ser efectivos en el desarrollo de habilidades sintácticas en estudiantes con dificultades lingüísticas (Acosta-Rodríguez *et al.*, 2020).

El uso de narraciones y cuentos en el proceso de enseñanza potencia la expresión verbal de los niños. Mediante estrategias interactivas, como preguntas dirigidas y representaciones de historias, se logra un desarrollo más estructurado del lenguaje, promoviendo un vocabulario enriquecido (López *et al.*, 2017). Asimismo, el fortalecimiento del lenguaje oral es crucial en el aprendizaje de nuevos idiomas, ya que fomenta la confianza y la adquisición de conocimientos (Fuertes *et al.*, 2020; Uslu & Ersan, 2020).

El nivel de estimulación en el hogar es otro factor que incide en la ampliación del vocabulario infantil. Estudios evidencian que los niños que crecen en ambientes enriquecidos con interacciones verbales muestran una evolución lingüística más sólida en comparación con aquellos en contextos menos estimulantes (Blankson *et al.*, 2011). De igual manera, se ha observado que el desarrollo motor y la coordinación de gestos contribuyen a la imitación del habla, facilitando la adquisición del lenguaje (Habibi *et al.*, 2017; Alcock & Connor, 2021).

Interacción social

El contacto lingüístico entre cuidadores e infantes es un elemento clave en la adquisición del lenguaje. La interacción constante con los padres favorece la asimilación de estructuras lingüísticas y la construcción del discurso oral (Donnelly & Kidd, 2021; O'Neil-Pirozzi, 2009). Un ambiente comunicativo propicio refuerza las habilidades expresivas de los niños, optimizando su desarrollo lingüístico (O'Toole *et al.*, 2019).

El contexto familiar tiene un papel crucial en la formación del lenguaje infantil. La manera en que los padres establecen el diálogo con sus hijos influye significativamente en su progreso comunicativo (Kapengut & Noble, 2020). Investigaciones han identificado que el nivel educativo de los padres es un factor determinante, pues aquellos con mayor formación académica tienden a propiciar mayores oportunidades de aprendizaje lingüístico (Güven & Humamci, 2021; Alper *et al.*, 2021).

El entorno no solo influye en la oralidad, sino también en la escritura. Se ha evidenciado que estrategias lúdicas y juegos que involucran la participación parental son efectivas para fortalecer la escritura en los niños (Gutiérrez-Fresneda & Vicente-Yagüe, 2020). Además, la intervención de los abuelos en el proceso de crianza también impacta positivamente en el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo de los infantes (Songül *et al.*, 2021).

No obstante, algunos estudios han revelado que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes aún presentan limitaciones en cuanto a enfoques críticos y reflexivos, lo que podría dificultar un desarrollo lingüístico más sólido (Navarro *et al.*, 2021). Por otro lado, en el caso de niños con necesidades educativas especiales, los docentes enfrentan desafíos como la falta de atención y la dificultad de los estudiantes para articular palabras, lo que puede afectar su socialización y rendimiento académico (Braslauskienė & Turauskienė, 2021; Malagón-Pinzón *et al.*, 2018).

El nivel socioeconómico de la familia también influye en el desarrollo del lenguaje. Estudios han demostrado que los niños criados por madres adolescentes y aquellos que provienen de sectores vulnerables presentan un desarrollo lingüístico menos avanzado en comparación con niños en contextos más favorecidos (Torres-Sánchez *et al.*, 2021).

Entorno social

Los factores culturales y sociales desempeñan un rol clave en la adquisición del lenguaje. El aprendizaje del niño está determinado por sus experiencias culturales y su contexto educativo, lo que moldea su capacidad lingüística (Rodríguez & Maldonado-Martínez, 2017).

El nivel educativo y económico del hogar influye en la evolución del lenguaje infantil. Se ha identificado que situaciones de pobreza y el estrés parental pueden limitar las interacciones comunicativas, retrasando el desarrollo lingüístico (Safwat & Sheikhan, 2014). No obstante, en contextos donde no existen barreras geográficas, las habilidades lingüísticas pueden ser fortalecidas mediante estrategias pedagógicas adecuadas (Rivas, 2019).

Asimismo, el componente cultural es determinante en la adquisición del lenguaje. Los niños crecen rodeados de narrativas familiares y actividades propias de su entorno, lo que influye en su forma de comunicarse y estructurar el discurso (Vilca & Farkas, 2019).

El uso de herramientas digitales ha mostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje. Tecnologías como las TIC han demostrado mejorar la atención y la ampliación del vocabulario infantil. Además, plataformas

como WhatsApp han sido utilizadas con éxito en el desarrollo de habilidades comunicativas (Cascales & Carrillo, 2020; Escobar-Mamani & Gómez-Arteta, 2020).

Afectividad

Las emociones y el temperamento juegan un papel central en la adquisición del lenguaje durante los primeros años de vida. Se ha encontrado que los niños con una predisposición emocional positiva muestran una mayor capacidad para procesar y comprender el lenguaje, mientras que aquellos con temperamentos más negativos pueden enfrentar mayores dificultades en este ámbito (Linnea *et al.*, 2019).

La inteligencia emocional también ha sido identificada como un factor relevante en el aprendizaje lingüístico y el rendimiento académico. Investigaciones han demostrado que existe una relación directa entre la competencia emocional y la comunicación oral, lo que sugiere que fortalecer estas habilidades puede potenciar el desarrollo del lenguaje (Andrienko *et al.*, 2020).

Por otro lado, la inseguridad y el miedo a la expresión oral pueden estar vinculados a experiencias de desmotivación o falta de estímulo en el lenguaje desde la infancia (Yurley, 2018). Asimismo, factores como el nivel socioeconómico de la familia influyen en el desarrollo lingüístico y social de los niños. Se ha evidenciado que aquellos que crecen en hogares con mayores recursos y apoyo parental sólido tienen más probabilidades de alcanzar un desarrollo lingüístico óptimo (Vilca & Farkas, 2019).

Finalmente, el uso de un lenguaje afectivo y entusiasta contribuye al desarrollo de competencias sociales y la regulación emocional. Estas habilidades no solo favorecen la comunicación, sino que también fortalecen la capacidad de autorregulación y adaptación en entornos educativos y sociales (Espinoza *et al.*, 2020; Vilca & Farkas, 2019).

Tabla 1.
Resumen de estudios sobre el desarrollo del
lenguaje en estudiantes de nivel preescolar

No.	Autores	Desarrollo del lenguaje en estudiantes de nivel preescolar				Metodología	
		Desarrollo del lenguaje	Interacción Social	Entorno Social	Afectividad	Tipo de estudio	Instrumento, técnica o método
1	(Linnea <i>et al.</i> , 2019)	x			x	Cuantitativo	Cuestionario
2	(Costa-Lobo, C.et,2020)				x	Cualitativo	Cuestionario
3	(Donnelly & Kidd,2021)		x	x		Cualitativo	Estudio longitudinal
4	(Suttora <i>et al.</i> , 2020)	x				Cualitativo	Revisión sistemática
5	(Habibi <i>et al.</i> , 2017)	x				Cualitativa	Cuestionarioentrevista
6	(Fuertes <i>et al.</i> , 2020)	x				Mixto	Cuestionario
7	(Querido-Verreschi <i>et al.</i> , 2020)	x				Cuantitativo	Test de Mann- Whitney
8	(Blankson <i>et al.</i> , 2011)	x				Cuantitativo	CuestionarioTest
9	(Alper <i>et al.</i> , 2021)	x	x			Cuantitativo	Cuestionario
10	(Liu <i>et al.</i> , 2018)				x	Cuantitativo	Prueba de rendimiento Woodcock-Johnson III
11	(Songül <i>et al.</i> , 2021)	x		x		Cuantitativo	Escala de lenguaje Cuestionario
12	(Alcock & Connor, 2021)					Cuantitativo	Cuestionario
13	(Safwat & Sheikhany, 2014)	x		x		Mixto	Cuestionario
14	(O'Toole <i>et al.</i> , 2019)	x			x	Mixto	Revisión sistemática
15	(Karpava, 2021)	x		x		Cualitativo	Cuestionarios,Entrevistas Observaciones
16	(Uslu & Ersan, 2020)	x				Cuantitativo	Test de Desarrollo del Lenguaje)
17	(Güven & Humamci, 2021)		x			Cuantitativo	Test de Habilidades

No.	Autores	Desarrollo del lenguaje en estudiantes de nivel preescolar				Metodología	
		Desarrollo del lenguaje	Interacción Social	Entorno Social	Afectividad	Tipo de estudio	Instrumento, técnica o método
18	(Kapengut & Noble, 2020)	x		x		Cuantitativo	Pruebas neuronales
19	(Andrienko et al., 2020)	x	x		x	Cuantitativo	Test de Inteligencia Emocional
20	(Gutiérrez-Fresneda & Vicente-Yagüe, 2020)	x	x			Cuantitativo	Prueba de Conocimiento Fonológico Test(RAN) (Wolf
21	Torres-Sánchez et al., 2021)	x	x			Cualitativo	Encuesta probabilística
22	(De Damas & Gomariz, 2020)	x			x	Cuantitativo	Cuestionario de Conciencia Emocional
23	(Cascales & Carrillo, 2020)	x				Cuantitativo	Encuesta tipo Likert
24	(de Oliveira et al., 2016)	x				Cuantitativo	Observaciones
25	(de Castro et al., 2019)	x		x		Cuantitativo	Encuesta Nacional de Salud y Nutrición
26	(Valdivia et al., 2016)	x				Cuantitativo	El test de comparación
27	(Rivas, 2019)	x		x		Cualitativo	Encuesta Longitudinal
28	(Navarro et al., 2021)	x	x			Cualitativo	Entrevista semiestructurada
29	(Vilca & Farkas, 2019)	x			x	Cuantitativo	Escala de Lenguaje
30	(Rodríguez & Maldonado-Martínez, 2017)	x		x		Mixto	Metodología análisis de contenido temático
31	(Yurley, 2018)	x			x	Cualitativo	Encuesta
32	(Escobar-Mamani & Gómez-Arteta, 2020)	x				Cuantitativo	Observación / Rúbricas
33	(Vásquez & Alsina, 2017)	x		x		Cualitativo	Observación
34	(López et al., 2017)	x				Cuantitativo	Preparación psicológica
35	(Acosta-Rodríguez et al., 2020)	x				Cuantitativo	Sub tests del CELF-4
36	(Rosemberg & Stein, 2016a)	x	x			Cuantitativo	Test de vocabulario Peabody,
37	(Malagón-Pinzón et al., 2018)	x	x			Mixta	Prueba de lecto- escritura
38	(Espinoza et al., 2020)	x			x	Cuantitativo	Encuesta
39	(Braslauskienė & Turauskienė, 2021)	x				Cualitativo	Entrevista estructurada

El desarrollo del lenguaje en la infancia está determinado por una combinación de factores biológicos, socioculturales y afectivos. La implicación de los padres, la dinámica familiar, la interacción con el entorno y el acceso a herramientas tecnológicas influyen significativamente en la adquisición del lenguaje. Por ello, resulta esencial continuar investigando estrategias que potencien estos aspectos y promuevan un desarrollo lingüístico sólido en los niños.

4. Conclusiones

El proceso de adquisición del lenguaje en niños en edad preescolar es fundamental para su comunicación, construcción del conocimiento y desarrollo cognitivo. La interacción con padres, docentes y compañeros desempeña un papel clave en esta etapa, ya que una exposición temprana a un vocabulario amplio y estructurado favorece la comprensión lectora y la escritura en el futuro. Del mismo modo, las habilidades

motoras, tanto orales como manuales, inciden en la articulación del habla, lo que se observa en la transición desde la comunicación gestual durante el primer año de vida hasta el uso espontáneo del lenguaje en etapas posteriores.

Asimismo, el contexto sociocultural influye significativamente en la evolución lingüística de los niños. La crianza, el nivel educativo de los padres y la disponibilidad de estímulos lingüísticos adecuados pueden facilitar o dificultar la adquisición del lenguaje. Mientras que un entorno rico en interacciones verbales refuerza las habilidades comunicativas, la escasez de estímulos y la falta de conocimiento sobre el desarrollo infantil pueden generar limitaciones en la expresión oral. Además, cuando se gestionan de manera adecuada, los entornos digitales pueden contribuir a la ampliación del vocabulario y la mejora de la comprensión del lenguaje.

Por otro lado, la dimensión afectiva cumple un papel determinante en la capacidad comunicativa de los niños. Un ambiente emocionalmente favorable fomenta la interacción social y el aprendizaje, mientras que situaciones adversas, como la falta de estimulación afectiva o dificultades socioeconómicas, pueden afectar negativamente el lenguaje y el desempeño escolar. No obstante, el uso positivo y dinámico del lenguaje en la vida cotidiana ayuda a regular la conducta y a fortalecer la expresión oral, promoviendo así un desarrollo integral que contribuye al éxito educativo.

Referencias bibliográficas

- Acosta-Rodríguez, V. M., Ramírez-Santana, G. M., Hernández, S., & Axpe, Á. (2020). Intervention in syntactic skills in pupils with developmental language disorder. *Psicothema*, 32(4), 541–548. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.160>
- Alcock, K., & Connor, S. (2021). Oral motor and gesture abilities independently associated with preschool language skill: Longitudinal and concurrent relationships at 21 months and 3–4 years. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(6), 1944–1963. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-19-00377
- Alper, R. M., Beiting, M., Luo, R., Jaen, J., Peel, M., Levi, O., Robinson, C., & Hirsh-Pasek, K. (2021). Change the things you can: Modifiable parent characteristics predict high-quality early language interaction within socioeconomic status. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(6), 1992–2004. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00412
- Andrienko, T., Chumak, N., & Genin, V. (2020). Emotional intelligence and acquisition of English language oral communication skills. *Advanced Education*, 15, 66–73. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.201013>
- Blankson, A. N., Calkins, S., & Leerkes, E. M. (2011). Shyness and vocabulary: The roles of executive functioning and home environmental stimulation. *Bone*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.2307/23097540>
- Braslauskienė, R., & Turauskienė, E. (2022). Developing Language Skills in Pre-School Children with Special Educational Needs in the Course of Inclusive Education. *Regional Formation and Development Studies*, 34(2), 26–39. doi:10.15181/rfds.v34i2.2242
- Cáceres, M. F., Ramos, M. J., Díaz, D. C., & Chamorro, Y. C. (2018). Receptive vocabulary in kindergarten students at Talca, Chile. *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 193–208. <https://doi.org/10.26732018000300193>
- Cano, T. (2019). A matter of time: Father involvement and child cognitive outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 81(1), 164–184. <https://doi.org/10.1111/jomf.12532>

- Cascales, A., & Carrillo, M. E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 71–86. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2337>
- Ceniceros, L. Y., Jiménez, C. P., & Martín del Campo, A. F. (2019). Revisión sistemática cualitativa de la inteligencia organizacional. *Investigación Administrativa*, 48(December), 1–21. <https://doi.org/10.35426/iav48n124.05>
- Costa-Lobo, C. et al. (2020). Reasoning, affectivity and school performance at the end of Portuguese elementary education: Which variables to consider? *Paideia*, 30. <https://doi.org/10.1590/1982-4327E3008>
- de Castro, F., Vázquez-Salas, R. A., Villalobos, A., Rubio-Codina, M., Sánchez-Ferrer, J. C., Shamah-Levy, T., & Romero, M. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. *Salud Pública de México*, 61(6), 775. <https://doi.org/10.21149/10560>
- De Damas, M., & Gomariz, M. Á. (2020). Verbalization of emotions in pre-school education. Evaluation of an emotional awareness program. *Estudios Sobre Educación*, 38, 279–302. <https://doi.org/10.15581/004.38.279-302>
- de Oliveira, K. R. S., Braz-Aquino, F. de S., & Ribeiro, N. M. (2016). Desenvolvimento da linguagem na primeira infância e estilos linguísticos dos educadores. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(3), 457–472. <https://doi.org/10.12804/apl34.3.2016.02>
- Donnelly, S., & Kidd, E. (2021). The longitudinal relationship between conversational turn-taking and vocabulary growth in early language development. *Child Development*, 92(2), 609–625. <https://doi.org/10.1111/cdev.13511>
- Escobar-Mamani, F., & Gómez-Arteta, I. (2020). WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos. *Comunicar*, 28(65), 111–120. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
- Espinoza, F. A., Ruiz, A., Aguilar, N. L., & Navarro, E. R. (2020). Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E40, 166–179. <https://doi.org/10.348819268>
- Fuertes, M. T., Balaguer, C., & Fernández-Morilla, M. (2020). Improving communicative competence through social interaction: A service-learning methodology. *The Educational Review, USA*, 4(11), 199–210. <https://doi.org/10.26855/er.2020.11.003>
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Vicente-Yagüe Jara, M. I. (2020). Effect of cooperative work on learning to write through family involvement. *Estudios Sobre Educación*, 39, 229–246. <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>
- Güven, Y., & Humamci, B. (2021). The relationship between pre-school children's patterning skills and language development. *İlköğretim Online*, 20(1), 999–1009. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.68>
- Habibi, E., Sajedi, F., Afzali, H. M., Hatamizadeh, N., Shahshahanipour, S., & Glascoe, F. P. (2017). Alloimmunization in thalassemia patients: New insight for healthcare. *International Journal of Preventive Medicine*, 8. <https://doi.org/10.4103/ijpvm.IJPVM>
- Han, F., & Degotardi, S. (2020). Infant educators' reported conceptions of, and approaches to, infant language development: How do they relate to educator qualification level? *Early Childhood Education Journal*, 49(2), 259–271. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01070-4>

- Hartmann, S., Koch, N., & Quick, A. E. (2021). The traceback method in child language acquisition research: Identifying patterns in early speech. *Language and Cognition*, 13(2), 227–253. <https://doi.org/10.1017/langcog.2021.1>
- Kapengut, D., & Noble, K. G. (2020). Parental language and learning directed to the young child. *Future of Children*, 30(2), 71–92. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293588.pdf>
- Karpava, S. (2021). The effect of the family type and home literacy environment on the development of literacy skills by bi-/multilingual children in Cyprus. *Languages*, 6(2). <https://doi.org/10.3390/languages6020102>
- Linnea, D., Warwick, H., & Campbell, M. A. (2019). Infant temperament affects toddler language development. *Journal of Education and E-Learning Research*, 6(3), 122–128. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2019.63.122.128>
- Liu, R., Blankenship, T. L., Broomell, A. P. R. B., Garcia-Meza, T., Calkins, S. D., & Bell, M. A. (2018). Executive function mediates the association between toddler negative affectivity and early academic achievement. *Early Education and Development*, 29(5), 641–654. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1446880>
- López, A., Solovieva, Y., Quintanar, L., & García, M. (2017). Desarrollo de la función reguladora del lenguaje a través del trabajo con cuentos en niños preescolares. *Cuadernos de Neuropsicología*, 11(3), 209–225. <https://doi.org/10.7714/CNPS/11.3.213>
- Lovón-Cueva, M. A. (2020). ¿Quién tiene derecho a opinar sobre política lingüística en Perú? Un análisis crítico del discurso. *Íkala*, 25(3), 733–751. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a12>
- Malagón-Pinzón, G. S., Aponte-Chirivi, D. O., & Rodríguez-Sierra, A. V. (2018). Dificultades en procesos lecto-escritores de niños con NET en segundo grado de primaria y su incidencia en el desempeño académico-social. *Praxis*, 14(1), 41. <https://doi.org/10.21676/23897856.2539>
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S., & Guzmán, A. G. (2021). Estrategias didácticas y sus dinámicas en el tratamiento de los trastornos específicos del lenguaje en el estudiantado chileno. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 25–43. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- O’Neil-Pirozzi, T. M. (2009). Feasibility and benefit of parent participation in a program emphasizing preschool child language development while homeless. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 18(3), 252–263. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2008/08-0006\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2008/08-0006))
- O’Toole, C., Lyons, R., & Houghton, C. (2019). Definitions. *Research Article*, 64(August). <https://doi.org/10.32388/361986>
- Querido-Verreschi, M., Cáceres-Assenço, A. M.-L., Jornada, V. L., Brunow de Carvalho, W., & Befi-Lopes, D. M. (2020). Do preschoolers born premature perform properly on lexical and verbal short-term memory abilities? *Codas*, 32(2), 1–7. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192018107>
- Rivas, R. (2019). Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: El caso de los niños chilenos. *Revista de la CEPAL*, 2019(128), 207–223. <https://doi.org/10.18356/9f9d34e8-es>
- Rodríguez, J. L., & Maldonado-Martínez, J. A. (2017). Estudio del lenguaje desde la perspectiva sociocultural. *Ánfora*, 24(43), 17–38. <https://doi.org/10.30854/anf.v24.n43.2017.353>

- Rosemberg, C. R., & Stein, A. (2016). Análisis longitudinal del impacto de un programa de alfabetización temprana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14(2), 1087–1102. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14214090815>
- Rydland, V., & Grover, V. (2021). Language use, home literacy environment, and demography: Predicting vocabulary skills among diverse young dual language learners in Norway. *Journal of Child Language*, 48(4), 717–736. <https://doi.org/10.1017/S0305000920000495>
- Safwat, R., & Sheikhan, A. (2014). Effect of parent interaction on language development in children. *The Egyptian Journal of Otolaryngology*, 30(3), 255–263. <https://doi.org/10.4103/1012-5574.138488>
- Smogorzewska, J., Szumski, G., & Grygiel, P. (2020). Theory of mind goes to school: Does educational environment influence the development of theory of mind in middle childhood? *PLOS ONE*, 15(8), 1–19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237524>
- Songül, S., Aydin, B., & Yalçinkaya, F. (2021). How to improve language development of preschoolers in home care. *Türk Pediatri Arsivi*, 56(4), 350–355. <https://doi.org/10.5152/TurkArchPediatri.2021.20140>
- Suttora, C., Guarini, A., Zuccarini, M., Aceti, A., Corvaglia, L., & Sansavini, A. (2020). Speech and language skills of low-risk preterm and full-term late talkers: The role of child factors and parent input. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 1–22. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207684>
- Torres-Sánchez, L., Vázquez-Salas, R. A., & Epidem, D. (2021). Desarrollo del lenguaje en hijos e hijas de madres adolescentes por área de residencia, Ensanut 100k. *Salud Pública de México*, 63(4), 521–529. <https://doi.org/10.21149/12200>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis [PRISMA declaration: a proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses]. *Medicina clínica*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Uslu, B., & Ersan, C. (2020). The effect of foreign language education on preschoolers' native language development. *International Journal of Research in Education and Science*, 6(3), 381–395. <https://doi.org/10.46328/ijres.v0i0.1087>
- Valdivia, I., Sáez, Z. M., & Borges, G. A. (2016). Influence of sleep habits in the language development in preschoolers. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), 417–427. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312016000400003
- Vásquez, C., & Alsina, Á. (2017). Probabilistic language: A path for the development of probabilistic literacy. A case study in a primary education classroom. *Lenguaje Probabilístico*, 454–478. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/14061>
- Vega, N., & Villegas-Paredes, G. (2021). Centro de estimulación La Rioja, Logroño, España. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/92165031012.pdf>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten a jardín infantil. *Psyke*, 28(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psyke.28.2.1114>

- Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Yurley, G. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 1(71), 107–127. <https://doi.org/10.19052/ap.4342>
- Zavala, V. (2020). Derechos lingüísticos y lenguas originarias: Una mirada crítica desde América Latina. *WORD*, 66(4), 341–358. <https://doi.org/10.1080/00437956.2020.1815946>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional