

Integración de educación física y salud en la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Una experiencia de diversos proyectos interdisciplinarios tras un año de aplicación

Integration of physical education and health into the active methodology of Project-Based Learning (PBL). An experience of various interdisciplinary projects after a year of application

Luis AÑAZCO-MARTINEZ¹

Fernando MUÑOZ-SEPULVEDA²

Samuel PEREZ-NORAMBUENA³

1 Universidad Arturo Prat, Chile. lanazco@unap.cl

2 Universidad Autonoma de Chile, Chile. fernando.munoz@uautonoma.cl

3 Universidad del Bio-Bio, Chile. sperez@ubiobio.cl

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite trabajar interdisciplinariamente y generar productos finales. El objetivo es analizar la experiencia del ABP desde la perspectiva de la asignatura Educación Física y Salud (EFyS), tras una año de implementación en una escuela rural en Chile. Se emplea una metodología mixta a un registro de 12 proyectos de ABP interdisciplinario de Quinto a Octavo básico. Existe integración de EFyS al implementar ABP en temáticas transversales destacando proyectos vinculados a ciencia y tecnología.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajo interdisciplinario, Educación Física, integración, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

Project-Based Learning (PBL) allows us to work interdisciplinarily and generate final products. The objective is to analyze the PBL experience from the perspective of the subject Physical Education and Health (PEyS), after a year of implementation in a rural school in Chile. A mixed methodology is used to a registry of 12 interdisciplinary PBL projects from fifth to eighth grade. There is integration of EFyS by implementing PBL in cross-cutting themes, highlighting projects related to science and technology.

Keywords: Project-Based Learning, interdisciplinary work, Physical Education, integration, collaborative work.

Recibido: 12/12/2025

Aprobado: 03/04/2026

Publicado: 30/05/2026

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo chileno, los establecimientos educativos se guían por los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación, los que establecen los objetivos, contenidos y actividades que deben emplearse en las distintas asignaturas. Esto permite que las distintas materias puedan trabajar temáticas en común de acuerdo a los Objetivos de Aprendizaje (OA) que se pueden trabajar en conjunto (MINEDUC, 2013, 2015). Desde la escuela rural, se presentan algunos desafíos como el empleo de recursos pedagógicos ajustados a la realidad educativa y el diseño de clases distintos a las escuelas urbanas y la falta de formación para trabajar en este tipo de establecimiento. Pero dentro de las oportunidades, el profesorado puede atender a una menor cantidad de estudiantes por cursos, lo que permite un trabajo más personalizado con los estudiantes_ (Downes y Roberts, 2016; Santamaria-Cárdaba y Rosario Sampedro, 2020).

Desde esta perspectiva, la realidad educativa en la ruralidad es factible la integración de las asignaturas como un espacio para el trabajo colaborativo e interdisciplinario (Schnellert et al., 2023). Ante ello en la ruralidad, el uso de las metodologías activas y en específico el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), incentiva una mayor participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, logrando implicancia en sus tareas como también la capacidad que puedan trabajar de forma autónoma (Fernández-Terol & Domingo, 2021; León-Guerrero & Crisol-Moya, 2011). En relación a lo anterior, se puede señalar que la metodología activa de ABP es un proyecto en donde se puede trabajar en grupos, por medio de actividades compartidas y de negociación, a través de una planificación, diseño y propuestas que tengan como finalidad la respuesta a una pregunta sobre un problema o como resultado un producto final (Abella et al., 2020; García-Valcárcel & Basilotta Gómez-Pablos, 2017).

Dentro de las características que destacan el ABP, a diferencia de una metodología tradicional, radica en que el alumnado es protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje lo que contribuye a aumentar su autonomía y por parte del docente, este cumple en rol de guía y/o mediador durante el proyecto (Ausín et al., 2017). Otros elementos que posee el ABP se encuentran en que esta metodología fomenta la creatividad (Craft, 2005; Ochoa Elizalde et al., 2025), desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Castro-Valle et al., 2023; De Klerk et al., 2024) incentiva a la investigación del estudiante a través de las distintas fases del proyecto (Martín & Rodríguez, 2015) y permite trabajar en grupos sobre un tema en común (Sjølie et al., 2021).

En relación a esto, la escuela es un espacio que permite trabajar de forma colaborativa entre los docentes (Gaete-Silva et al., 2017; Leiva-Guerrero et al., 2024) permitiendo la vinculación de las distintas asignaturas a través de temáticas transversales (Leme & Toledo, 2024). En este sentido, en Chile el MINEDUC (2016) promueve el trabajo colaborativo en las escuelas de Chile, los que constituyen espacios de interacción, reflexión y de intercambio de experiencias pedagógicas que permiten el abordaje interdisciplinario sobre los temas en común (García-Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2018). Sin embargo, el desarrollo del trabajo colaborativo docente, requiere dentro de varios elementos, la formación del profesorado para el empleo efectivo de estas prácticas educativas en el aula (Kobashigawa, 2024).

Por otra parte, desde la asignatura de Educación Física y Salud (EFyS) tradicionalmente ha estado poco integrada en el sistema escolar, en donde sus contenidos de la materia se encuentran relacionados al entrenamiento deportivo y test de rendimiento motriz, lo que dificulta su integración a los fines educativos (López-Pastor et al., 2016). Sin embargo, la metodología de ABP es una alternativa de integrar a EFyS de forma interdisciplinaria con otras materias, entregando una mayor profundización en los contenidos de forma transversal debido al carácter práctico de esta materia (Aranda-Mateu, 2016; Cano-Adamuz et al., 2021). En este sentido EFyS es una asignatura que permitiría abordar temas transversales, facultando al profesorado para trabajar de forma colaborativa con otros docentes (Rannau, 2020) lo que permite el abordaje de este tipo de metodologías. En relación a esto, la asignatura de EFyS, por su flexibilidad, permite abordar Objetivos de Aprendizaje (OA) transversales que otras materias no logran y que desde EFyS, por su carácter teórico-práctico, se puede abordar de forma interdisciplinaria, convirtiéndose en la asignatura ideal para integrar el ABP (MINEDUC, 2023).

A pesar de la existencia de políticas educativas que apoyan el trabajo colaborativo entre asignaturas por medio de metodologías activas, en el caso de EFyS y ABP en el contexto rural es un tema poco explorado, en especial cuando se necesita analizar estas metodologías en trayectorias a largo plazo (Añazco et al., 2025a). Por lo tanto, el objetivo de esta experiencia de investigación es analizar la integración de la asignatura de EFyS en 12 proyectos de ABP durante un año escolar en una escuela rural, valorando su capacidad para abordar temas transversales y su influencia en la evaluación. Ante ello se plantea la

siguiente pregunta de investigación ¿Qué temáticas transversales facilitan la integración de la EFyS y que se puedan reflejar en las calificaciones oficiales de los estudiantes?

2. METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es mixto, ya que interpreta datos a nivel cualitativo y cuantitativo en base al análisis de los proyectos (Hernández-Sampieri et al., 2016). Para determinar la efectividad de la integración de la EFyS en la metodología ABP. A nivel cualitativo se realizó el análisis documental de contenido sobre los tipos de proyectos, objetivos, principales actividades, producto final, todos revisados desde Educación Física. En cuanto a lo cuantitativo se ha considerado los registros de calificaciones de la asignatura de EFyS en contraste con las otras materias que han sido participes de los proyectos. Por lo tanto, se aplicó un análisis descriptivo comparativo de los promedios finales obtenidos en los 12 proyectos de ABP, contrastando las calificaciones de EFyS con los promedios generales de las asignaturas en los niveles de 5º a 8º básico. Este procedimiento permitió identificar si la EFyS actuó como un facilitador del rendimiento académico o si existieron brechas significativas entre disciplinas.

2.1. Contexto y participantes

La experiencia ha usado la propuesta de trabajo de Cobo y Valdivia (2017) la cual consiste en realizar un proyecto en cuatro etapas: Organización, definición de objetivos, implementación y socialización y evaluación. El estudio ha sido realizado en una escuela rural de la comuna de Puyhue (Chile) y se ha basado en las directrices del MINEDUC para el abordaje del ABP como metodología de trabajo. Los proyectos fueron planificados y ejecutados por 14 profesionales que realizaban clases en los cursos de Quinto a Octavo año básico, ya que este periodo de transición es donde la interdisciplinariedad suele ser más compleja de implementar en el sistema chileno, lo que otorga mayor valor al éxito del ABP en estas etapas. El ABP integró la participación de docentes, profesionales de la educación (1 Psicólogo, 1 Fonoaudióloga y 1 asistente social) y Jefe de Unidad Técnico Pedagógica (UTP). Los proyectos de ABP tuvieron participación de las asignaturas de Inglés, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Música, Historia, Tecnología, Artes, Educación Física y Salud y Lengua Indígena Mapudungun. Los proyectos presentados son 12 en total que se abordan de forma interdisciplinaria, correspondiente a los resultados tras un año de implementación en el contexto rural, en donde el ABP se analizó desde la asignatura de Educación Física, debido al interés de los investigadores. Además, para el desarrollo de esta investigación se solicitó la autorización del establecimiento y el consentimiento informado de los participantes para efectos del análisis del estudio.

2.2. Procedimiento

El proyecto se aplicó durante todo un año y estuvo sometido a algunas restricciones de la pandemia COVID-19, lo que entregó directrices distintas a la modalidad de clases normales. Sin embargo, todos los proyectos fueron implementados en su totalidad y registrados en el libro de clases las actividades y las calificaciones, las que se presentan en el registro de actas de notas al final del año, de acuerdo a la normativa educativa en Chile. Una vez finalizados todos los proyectos, se recopilan los archivos en la carpeta institucional y también por correo electrónico, donde se encuentra respaldada la información sobre los distintos procesos y medios de comunicación. Posteriormente, se ha organizado cada uno de los proyectos por curso y fecha de aplicación en una carpeta personal. Después de esto, se seleccionó la asignatura de EFyS, del cual emerge la recopilación de los datos del estudio en relación a las principales actividades teóricas de EFyS en apoyo de los datos generales del proyecto (Nombre del proyecto, objetivo del proyecto, producto final y evaluación). Es importante señalar que el grupo de profesores del proyecto, decidieron usar una rubrica de evaluación con porcentajes: Evaluación de la asignatura (50%), evaluación del proceso (25%) y del producto final (25%). Todos estos valores definían la calificación final que se registraba en el libro de clases. En relación a las actividades de cada asignatura y el proceso, estas eran evaluadas por cada profesor de asignatura y el producto final fue evaluado por el profesor responsable asignado. Por lo tanto existía una vinculación entre la asignatura, el proceso y el producto final, permitiendo una coherencia y seguimiento para el desarrollo del producto.

2.3. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se ha utilizado el análisis de contenido de los 12 documentos que constituyen el estudio y cuatro registros de actas de notas, el que es documento oficial del MINEDUC. En este sentido se ha empleado la triangulación de datos con la finalidad de contrastar los distintos documentos abordando el mismo fenómeno de estudio (Forni & Grande, 2020). Para el análisis cualitativo de la

transversalidad, se utilizó la técnica de análisis de contenido latente mediante el software ATLAS.ti. El proceso se dividió en tres fases esenciales: 1) Codificación de documentos: Los proyectos fueron codificados en tipos de proyectos, tipos de productos, objetivos de educación física, actividades de educación física, producto final y palabras clave; 2) Agrupación en categorías temáticas: Se definieron cinco áreas o "familias" de códigos para clasificar la frecuencia de palabras: "Ciencia y Tecnología" Conceptos como electricidad, energía y salud; "Organización Político Social" Términos como derechos, país e independencia; "Relaciones Interpersonales" Palabras relativas a familia, mujer y opinión; "Cultura y Sociedad" Referencias a historia, música y arte y "Acciones y Procesos" Verbos como luchar, jugar o procesar; 3) Análisis de frecuencia: El software calculó cuántas veces aparecían conceptos vinculados a estas áreas en la planificación de EFyS, resultando en un mapa de distribución temática.

Por otra parte, para el análisis del registro de notas se ha empleado estadística descriptiva, como la media y desviación estándar por medio de una escala numérica, como también la creación de la tabla de contingencia para revisar la información de la asignatura de Educación Física y Salud (EFyS). Respecto al registro de notas, se analizó utilizando la siguiente numeración: 1=Excelente; 2=Muy bueno; 3=Bueno; 4=Suficiente y 5=Insuficiente. Cabe destacar que los resultados de las otras asignaturas sirven como referencia para analizar la integración de la asignatura de EFyS y destacar en cuales ha tenido resultados similares o donde obtuvieron un alza significativa.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados organizados por cada curso, representado en cuadros de resumen con los principales antecedentes vinculados al ABP. Posteriormente, se realiza un análisis de los documentos vinculados a la información de los proyectos como es el caso del registro de evaluación.

3.1. ABP Quinto Básico

Los proyectos vinculados a este curso tienen como temáticas los derechos y deberes, la historia de la mujer chilena y la importancia de la electricidad. Desde EFyS los objetivos están asociados a establecer las diferencias entre los derechos y deberes, como la participación de la mujer en el deporte y conocer los aportes de la electricidad al ámbito deportivo. Respecto a las actividades, estas se encuentran vinculadas a información teórica, cuadros para completar y preguntas abiertas de reflexión. Dentro de los productos finales destacan la creación de juegos de mesa, relatos biográficos y e inventar un objeto tecnológico de acuerdo a la pauta de evaluación integrada por el profesorado.

Tabla 1. Proyectos de aula de Quinto básico.

Nombre del proyecto	Objetivo proyecto	Objetivo Educación Física y Salud	Principales actividades teórica (Asignatura EFyS)	Producto Final	Evaluación Rúbrica
1.Somos sujetos de Derechos y Deberes	Identificar los derechos y deberes de los niños en el mundo.	Diferenciar entre los derechos y deberes en torno al descanso, el juego y practicar deportes.	-Información sobre los Derechos y deberes en torno al objetivo. -Actividades formativas en base a imágenes y de identificación de los derechos y deberes.	Crear Juego de mesa Derechos de los niños y niñas	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
2.La historia de la mujer en nuestro país	Conocer historia de la mujer en nuestro país y la importancia en la sociedad.	Conocer a mujeres chilenas que han participado del deporte a través de la historia	-Infografías de distintas deportistas chilenas en la historia. -Cuadro de completación de biografías -Preguntas de reflexión acerca de las representantes - Dibujar y pintar el deporte de la deportista	Crear relato de alguna mujer importante del lugar	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
3.La electricidad	Valorar la importancia de la electricidad en la sociedad actual	Identificar las distintas aportaciones de la electricidad en la actividad física	-Información sobre la electricidad en el deporte (Aplicaciones, tecnología deportiva, entre otros) -Preguntas abiertas de opinión sobre la información - Completar ficha para inventar un producto eléctrico asociado al deporte	Inventar un objeto tecnológico	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)

3.2. ABP Sexto Básico

Los proyectos de Sexto Básico presentan las temáticas asociadas al cuidado del planeta y a la independencia de Chile. Respecto a los objetivos de EDF se encuentran la comparación de actividades en distintos entornos naturales, la generación de conciencia sobre el cuidado del agua y los conocimientos sobre los bailes y juegos típicos de Chile. Dentro de las actividades que se registran, estas tienen relación

a textos informativos, infografías, preguntas abiertas sobre los temas, cuadros comparativo y registro de alternativas de Verdadero o Falso. En relación a los tipos de producto final, están asociados a la creación de infografía, cuaderno interactivo y la creación de un comic.

Tabla 2. Proyectos de aula de Sexto básico.

Nombre del proyecto	Objetivo proyecto	Objetivo Educación Física y Salud	Principales actividades teóricas (Asignatura EFyS)	Producto Final	Evaluación Rúbrica
4.Nuestra tierra como fuente de vida	Comprender la importancia del cuidado de la tierra desde distintas perspectivas	Comparar las distintas actividades deportivas que se realizan en los distintos ambientes naturales	-Información sobre deportes que se practican en la naturaleza. - Infografía de los deportes en la naturaleza. -Preguntas sobre los deportes y crean un poster seleccionando una actividad deportiva en la naturaleza	Creación de una infografía	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
5.El agua como fuente de vida	Valorar el uso necesario del agua en la vida cotidiana	Generar conciencia sobre la escasez hídrica y la importancia del agua para la actividad física	-Información sobre el uso del agua y el déficit de esta en algunos lugares. -Reciben información teórica sobre las recomendaciones del uso del agua. -Responden preguntas abiertas de reflexión acerca del tema	Crear un cuaderno interactivo "Lapbook"	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
6.La independencia de Chile	Reflexionar sobre el proceso de la Independencia de Chile	Conocer los bailes y juegos típicos de Chile	-Reciben información sobre los distintos tipos de bailes y juegos típicos de Chile. -Responden actividades de Verdadero o Falso. -Unen con una línea las respuestas correctas.	Creación de un Comics	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)

Fuente. Elaboración propia

3.3. ABP Séptimo Básico

En relación a Séptimo Básico, los proyectos tocan las temáticas relacionados al origen de las civilizaciones occidentales, la cultura grecorromana y el lugar donde vive la comunidad educativa. Sobre los objetivos asociados de Educación Física se encuentran, conocer los inicio deportivos de las civilizaciones de Egipto y Mesopotamia, conocer la lucha grecorromana en sus inicios en comparación a la actualidad y conocer los deportes de la comunidad donde viven los estudiantes. Respecto a las actividades, se encuentran textos informativos sobre los temas señalados, preguntas abiertas de reflexión y creación de afiches. Sobre los resultados de producto final, se encuentran la creación de infografía, escultura y comics.

Tabla 3. Proyectos de aula de Séptimo básico.

Nombre del proyecto	Objetivo proyecto	Objetivo Educación Física y Salud	Principales actividades teóricas (Asignatura EFyS)	Producto Final	Evaluación Rúbrica
7.El origen de las civilizaciones occidentales	Conocer el origen de las civilizaciones occidentales y su influencia en la sociedad	Conocer los inicios deportivos de las civilizaciones de Egipto y Mesopotamia	-Información sobre los inicios deportivos de las civilizaciones. -Responder preguntas abiertas sobre el tema. -Crear un afiche asociado al tema.	Creación de una Infografía	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
8.La cultura grecorromana	Conocer la cultura grecorromana y sus distintos avances	Conocer la lucha grecorromana como un deporte olímpico y su influencia con la lucha antigua.	-Historia de la lucha grecorromana. -Reglamento antiguo y actual del deporte -Preguntas vinculadas al texto. -Creación de un diseño asociado al deporte	Creación de una escultura	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
9.Puyehue en Comics	Conocer el asentamiento humano en la comuna de Puyehue	Identificar los distintos deportes que se realizan en la comuna de Puyehue.	-Información de todos los deportes que se practican en la comuna. -Preguntas abiertas sobre la información del texto.	Creación de un comic	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)

3.4. ABP Octavo Básico

En relación a los temas que trabajó octavo, se encuentra la imprenta, el cuidado del planeta y los derechos humanos. Respecto a los objetivos de EFyS se encuentra conocer la opinión de la actividad física en la Edad Media, comprender la importancia del deporte como medio de unidad y pacificación, así

como comprender la importancia del uso de las células madres. En torno a los principales objetivos, se encuentran textos informativos, actividades para completar información, alternativas de Verdadero o Falso, preguntas de reflexión y solicitud de investigar información específica. Sobre los productos final, se encuentran la creación de un minilibro, un afiche ecológico y un collage.

Para efectos de análisis, aunque el foco es EFyS, se utilizaron los datos de todas las asignaturas participantes en los 12 proyectos para establecer una línea base y con ello observar la integración de esta asignatura en el proyecto. En los registros de notas de cada curso a nivel general se destaca que la tendencia a resultados con desviación más alta corresponde al curso de Quinto Básico ($De=0,85$), con una mayor variabilidad en Lenguaje ($M=2,62$, $DE=1.04$) y Matemáticas ($M=2,46$, $DE=1.04$)

Tabla 4. Proyectos de aula de Octavo básico

Nombre del proyecto	Objetivo proyecto	Objetivo Educación Física	Principales actividades teóricas (Asignatura EFyS)	Producto Final	Evaluación Rubrica
10. Imprenta como instrumento revolucionario	Conocer la importancia de la imprenta y su importancia en la actualidad	Conocer por medio de un texto escrito la importancia del ejercicio físico para el cuerpo humano en la edad media	-Texto informativo de los deportes en la edad media y texto del siglo XV. -Realizan un resumen del texto y responden preguntas. - Crean un dibujo asociado a la temática.	Creación de un Minilibro	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
11. Un planeta con igualdad para todos y todas	Valorar la importancia del planeta y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	Comprender la importancia del deporte como un medio para fomentar el desarrollo y la paz.	-Texto informativo vinculado a los ODS el deporte para el desarrollo y la paz. -Responden alternativas de Verdadero y Falso -Responden preguntas abiertas sobre el tema	Creación de un afiche ecológico	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)
12. Derechos del hombre y el ciudadano desde la revolución francesa a la actualidad	Reconocer los derechos del hombre y el ciudadano desde los antecedentes de la revolución francesa a la actualidad	Comprender la importancia del uso de las células madre en las lesiones deportivas.	-Texto informativo sobre las células madres y su uso en lesiones deportivas. -Preguntas abiertas de reflexión acerca del tema -Investigar para agregar información al producto final.	Creación de un collage asociado a los derechos humanos	-Asignatura (50%) -Proceso (25%) -Producto Final (25%)

En relación a EFyS y las otras asignaturas, en el curso de Quinto Básico existe una relación entre los contenidos tratados con mayor proximidad al tipo de producto final solicitado en el proyecto, obteniendo el mismo resultado en Ciencias, Historia y EFyS ($M=1,78$, $DE=0,54$).

En Sexto Básico existe una relación similar en los resultados de EFyS ($M=2,00$, $DE=0,39$) respecto a la asignatura de Lengua Indígena ($M=2,14$, $DE=0,36$) y la asignatura de Ciencias ($M=2,21$, $DE=0,42$). Estos datos tienen una mayor relación a los contenidos que han sido tratados en las asignaturas señaladas que al producto final. Sobre el curso de Séptimo Básico, los datos muestran una similitud de resultados en EFyS y Música ($M=1,63$, $DE=0,74$) lo que podría asociarse con el producto final de la escultura vinculado a la expresión corporal. Asimismo, existe una tendencia de resultados similares en las asignaturas de Artes, Tecnología e Inglés ($M=1,88$, $DE=0,64$) lo que demuestra una orientación de los resultados a los productos finales solicitados. En torno al curso de Octavo Básico, la integración de EFyS ($M=2,00$, $DE=0,68$) se aproxima al promedio general y en donde existe un registro con mayor significancia en las asignaturas de Artes y Tecnología ($M=1,78$, $DE=0,54$). Estos resultados coinciden con los productos finales solicitados en el proyecto asociados a la creación e innovación.

Tabla 5. Promedio de notas de los estudiantes en cada curso

Curso	Quinto		Sexto		Séptimo		Octavo	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
Inglés	1,85	0,50	2,14	0,53	1,88	0,64	1,83	0,38
Lenguaje	2,62	1,04	2,43	0,51	2,25	1,28	2,28	0,66
Matemáticas	2,46	1,05	2,43	0,64	2,25	0,70	2,39	0,69
Ciencias	2,15	0,68	2,21	0,42	2,13	0,99	2,33	0,68
Música	2,38	0,76	2,21	0,69	1,63	0,74	2,33	0,59
Historia	2,15	0,68	2,57	0,64	1,75	0,70	1,89	0,67
Tecnología	2,31	0,75	2,36	0,49	1,88	0,64	1,78	0,54
Artes	2,31	0,75	2,21	0,57	1,88	0,64	1,78	0,54
Ed. Física y Salud	2,15	0,68	2,00	0,39	1,63	0,74	2,00	0,68
Lengua Indígena	2,23	0,72	2,14	0,36	2,00	0,75	2,39	0,50
Promedio	2,31	0,85	2,21	0,42	2,00	0,75	2,28	0,57

En relación a los resultados de EFyS, la traducción de la escala numérica del MINEDUC es aplicada a los productos del ABP. A partir de estos datos, se puede apreciar que la frecuencia se encuentra, en la mayoría de los cursos, concentrada en la categoría "Muy bueno". En relación a esto, el curso de Quinto registra un 76,9% y en Sexto 85,7% ubicados en esta categoría. Estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes han tenido una valoración positiva frente a las actividades y el producto final. En lo que respecta al curso de Séptimo, el 50% logra la categoría excelente y un 37,5% se ubica en "Muy Bueno", lo que demuestra ser el curso que tiene un mejor rendimiento académico de acuerdo a los resultados de la evaluación. Por otra parte, el curso de Octavo ha sido el que ha tenido una mayor dispersión en los resultados, donde el 22,2% registra "Excelente", un 55,6% "Muy bueno" y un 22,2% en la categoría "Bueno". Estos resultados pueden coincidir con las temáticas de los productos finales que son distintas a las actividades tradicionales de EFyS.

Tabla 6. Resultados de las notas en Educación Física y Salud

Curso	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente
Quinto	7,7%	76,9%	7,7%	7%
Sexto	7,1%	85,7%	7,1%	0%
Séptimo	50,0%	37,5%	12,5%	0%
Octavo	22,2%	55,6%	22,2%	0%

Por medio del análisis de concepto de la asignatura de EFyS a través del programa Atlas ti en los ABP se ha generado un análisis organizado en categorías, concepto y frecuencia para su clasificación. De esta forma, se han encontrado 4239 frecuencias de palabras, de las cuales 992 representan la categoría de "Organización político social", 594 palabras se clasifican en "Acciones y procesos", 1082 figuran en el área de "Ciencia y Tecnología", 863 se categorizaron "Relaciones Humanas" y 708 son asignadas a "Cultura y Sociedad". Estos resultados reflejan que las palabras asociadas se encuentran mayoritariamente distribuidas acorde a los temas que fueron representados en cada uno de los proyectos desde la planificación de EFyS y en donde se pueden observar las principales tendencias de temáticas que representan una mayor concentración de palabras.

Tabla 7. Principales áreas representadas en los proyectos

Categoría	Conceptos y frecuencia	Total	Descripción
Ciencia y tecnología	cuerpo (79); cultura (89); electricidad (131); energía (105); idea (59); información (164); luz (56); salud (71); técnico (60); vida (191); tecnología (77).	1082	Demuestra que la EFyS en la escuela rural puede actuar como un eje para la educación STEM, integrando temas como tecnología deportiva y electricidad.
Organización político social	Chile(154); ciudad (71); civilización (68); comunidad (64); grupo (58); independencia (58); ley (54); país (72); sociedad (88);derecho (305).	992	Valida la capacidad de la asignatura para abordar temas transversales de formación ciudadana y derechos humanos.
Relaciones humanas	Madre (58); mujer (215); niño/a (126) persona (217), familia (78); conflicto (63); opinión (106).	863	Integra la participación y las relaciones interpersonales de todas y todos los grupos
Cultura y sociedad	Arte (80); canción (60); historia (152); imprenta (55); infografía (74); Instrumento (72); música; (148) pueblo (67).	708	Refuerza el papel de la educación física en la valoración de la identidad local, la historia y las tradiciones en el contexto rural.
Acciones y procesos	Acción (55); ambiental (55); atención (57);continuar (55); función (53); jugar (56); luchar (98); obrar (55); nombrar (55); procesar (54).	594	Evidencia que la EFyS aborda acciones y movimientos en los distintos procesos de la vida

En cuanto al área de **ciencia y tecnología**, se encuentran el OEFP 3 "Identificar las distintas aportaciones de la electricidad en la actividad física", OEFP 4 "Comparar las distintas actividades deportivas que se realizan en los distintos ambientes naturales", OEFP 5 "Generar conciencia sobre la escasez hídrica y la importancia del agua para la actividad física" y el OEFP 12 "Comprender la importancia del uso de las células madre en las lesiones deportivas". En relación al área **organización político social**, se encuentra el OEFP 1 "Diferenciar entre los derechos y deberes en torno al descanso, el juego y practicar deportes", OEFP 8 "Conocer la lucha grecorromana como un deporte olímpico y su influencia con la lucha antigua" y el OEFP 11 "Comprender la importancia del deporte como un medio para fomentar el desarrollo y la paz". En cuanto al área de **relaciones humanas**, se asocian el OEFP 2 "Conocer a mujeres chilenas que han participado del deporte a través de la historia" y el OEFP 9 "Identificar los distintos deportes que se realizan en la comuna de Puyehue". Respecto a **cultura y sociedad** se asimilan el OEFP 7 "Conocer los inicios deportivos de las civilizaciones de Egipto y Mesopotamia" y el OEFP 10 "10.Conocer por medio de un texto escrito la importancia del ejercicio físico para el cuerpo humano en

la edad media” En torno al área asociado a las **acciones y procesos**, encontramos el OEFP 6 “Conocer los bailes y juegos típicos de Chile”.

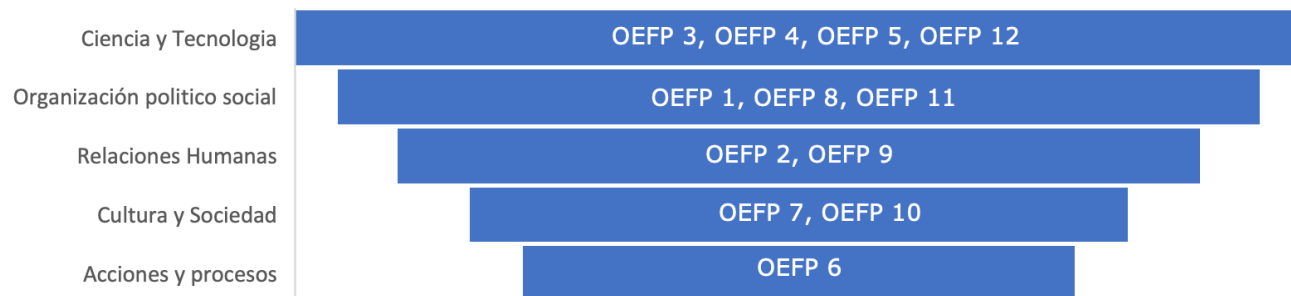


Figura 1. Principales áreas de acuerdo a los objetivos de Educación Física

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación demuestran que la Educación Física y Salud (EFyS) en una escuela rural actúa como un 'conector cognitivo' más que como una asignatura aislada, como tradicionalmente suelen ubicar a esta asignatura, en un plano puramente motor (Lopez-Pastor et al., 2016). En relación a esto la EFyS dejó de ser un espacio de "recreo" para convertirse en un centro de análisis de conceptos en áreas como Ciencia, Tecnología y Sociedad, lo que ha podido abordarse desde la mirada integral del ABP (Añazco et al., 2025; García-Valcárcel et al., 2018). El análisis de los 12 proyectos revela una densidad conceptual de 4,239 términos analizados desde la EFyS con antecedentes generales de los proyectos vinculados a áreas como Ciencia, Tecnología y Formación Ciudadana. El hecho de que el área de Ciencia y Tecnología fuera la más frecuente (1,082 menciones) sugiere que el ABP en una escuela rural permite a los estudiantes 'vivenciar' la ciencia a través del cuerpo y el movimiento, superando las limitaciones de infraestructura (como laboratorios) mediante el uso del entorno natural y la experimentación física propios del contexto rural.

Respecto al área de Ciencia y Tecnología, el aprendizaje basado en proyectos STEM promovería una comprensión más profunda sobre los temas, lo que resultaría efectivo para abordar en la escuela donde se puede vincular ciencia y tecnología (Meneses Luna, 2023). Respecto a esto, Wijayanti et al.(2025) señalan que los proyectos STEAM lograron obtener puntuaciones altas sobre la comprensión de las ciencias, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Estos resultados podrían aportar la importancia del ABP desde Educación Física vinculado a elementos de ciencia y tecnología que se podrían abordar en el contexto rural. Hall-López, (2021) evidenció como los participantes mejoraron su actitud hacia el medio ambiente y la practica de actividad física en el medio natural. En relación a estos resultados es importante destacar cómo el carácter práctico de la EFyS permite vivenciar conceptos científicos que suelen ser abstractos y que desde esta materia se pueden articular para llevar a cabo su carácter experimental atribuido a los contenidos que sean similares de aplicar (Fu, 2025). Desde esta mirada se puede señalar que la EFyS, a través del movimiento y en el contexto rural actual, se comporta como un laboratorio en la naturaleza y su implicancia en el entorno permite la experimentación e integración de las asignaturas. Otro de los beneficios de la escuela rural, se encuentra referido a la posibilidad de tener cursos reducidos (Ferrando Felix et al., 2019), lo que facilita una enseñanza más personalizada y por ende facilita el espacio para el desarrollo de proyectos. Estos resultados reflejan que el éxito del ABP en la ruralidad depende menos de los recursos y más de la voluntad y capacitación del equipo docente para trabajar colaborativamente lo que resulta eficaz para abordar en las escuelas rurales. En este aspecto, la educación rural debido a sus características, ofrece la oportunidad para promover espacios de participación e innovación, lo cual permite desarrollar proyectos participativos en la escuela y con la comunidad (Peirano et al., 2015)

En torno a la organización político social, un estudio en otro contexto educativo, señala que el ABP ayudó a la enseñanza de los derechos humanos para que los estudiantes puedan comprender su valor y significado hacia el ámbito real del tema (Von Hohendorff et al., 2021). Asimismo, otra investigación, señala en sus resultados que esta metodología ha contribuido al conocimiento en base al aprendizaje experiencial, fomentando la reflexión sobre la igualdad de género para el ámbito profesional (Boga-Ríos y Cárdenas-Rica, 2025). Por otra parte, García Ramírez et al., (2024) mencionan que el ABP realizado en un establecimiento sobre la educación ambiental, ha evidenciado resultados favorables respecto a la

conciencia social sobre el cuidado de la naturaleza y las alternativas de solución a problemáticas medioambientales.

En el área de relaciones humanas existe otra experiencia de ABP liderada por EFyS y en colaboración a otras asignaturas, en donde se realiza un estudio en la ruralidad en donde se se aprecia la cultura y sociedad del lugar, donde se integra en el producto final la presentación de los resultados a la comunidad (Añazco et al.,2025b). Sin embargo, Cordero-Tapia et al. (2025) en su investigación concluye que la realidad educativa rural desde la EFyS todavía integra desafíos importantes y limitaciones como los recursos materiales, infraestructura y capacitación docente.

En cuanto a Cultura y sociedad, es importante señalar, que los planes y programas de estudio en Educación Física integran las unidades de trabajo asociadas a temáticas que integran aspectos culturales y de la sociedad, lo que resulta muy efectivo para el empleo del trabajo colaborativo en el ABP (MINEDUC, 2012;2013). En este aspecto existen evidencias de trabajos liderados por Educación Física que se encuentran asociados a un Objetivo de Desarrollo Sostenible como también vinculados a las actividades de expresión corporal, lo que permite evidenciar el carácter transversal de los temas (Beleño-Gallego et al., 2024; Ramírez et al., 2018). En torno a esto, Moya-Mata & Peirats (2019) señalan que el ABP es ideal para llevarse a cualquier curso y en especial el abordaje de los contenidos de EFyS, siendo una gran oportunidad de trabajar temas pocos habituales del área, siendo la ruralidad uno de los lugares donde se efectúan estas experiencias.

Sobre las acciones y procesos el trabajo permite comprender la importancia de esta teoría tras el abordaje de esta materia permitiendo la integración de la teoría y práctica. Con referencia a esto, una investigación demuestra que el ABP permite combinar la teoría y la práctica y que permite fomentar el pensamiento crítico como la resolución de problemas en los estudiantes, lo que facilita la toma de decisiones (De Klerk et al., 2024). Igualmente, esta metodología permite al alumnado analizar y resolver problemas de forma independiente, lo que faculta potenciar la reflexión en actividades educativas de mayor complejidad (Delgado Carreño & Díaz Espinoza, 2025) lo cual es relevante para el abordaje desde EFyS por medio de la transversalidad. Sin embargo, el empleo del ABP a pesar de tener una buena valoración docente, esta carece de estrategias para su ejecución, lo que también demuestra una prevalencia de la disciplina por sobre el carácter multidisciplinar (Vera, 2021).

En lo que respecta a las calificaciones en EFyS, estas presentan evaluaciones positivas concentrando los mayores porcentajes en los niveles de "Excelente" y "Muy Bueno" , lo cual resulta favorable para el empleo de esta metodología en esta asignatura. Sobre estos resultados, un estudio emplea el uso del ABP y uno tradicional, en donde se evidencia en sus resultados que el uso de esta metodología aumentó la calificación del alumnado implicado (Aranda-Mateu & Monleón-García, 2016). Igualmente otra investigación, señala en sus resultados respecto al ABP en la asignatura de Educación Física que existe una diferencia superior en el promedio de calificaciones respecto a la metodología tradicional (Alvarez-Alvarez & Velasco-Santos, 2020). Sin embargo un estudio chileno al analizar un periodo de cuatro años, evidencia que las calificaciones en EFyS son altas cuando se emplea una metodología tradicional en la clase (Muñoz-Sepulveda et al.,2025). En este aspecto, históricamente en el contexto chileno, existe una tendencia a calificaciones altas en asignaturas vinculadas a las artes y expresión a diferencia de las otras materias como lenguaje y matemáticas con valoraciones mas bajas (Rodríguez Garcés et al., 2025). Estos datos evidencian que el ABP, si bien promueve la integración de las asignaturas no necesariamente mantiene una equidad en la valoración de las calificaciones entre las materias, manteniendo registros similares a una metodología tradicional.

5. CONCLUSIONES

La experiencia de un año de implementación de 12 proyectos de ABP en una escuela rural integrando a la asignatura de EFyS, permitió evaluar la capacidad de abordar temas transversales y su influencia en la evaluación. Se confirma que la EFyS posee una plasticidad curricular que facilita la integración en el 100% de los proyectos analizados, siendo las ciencias naturales el aliado más natural. Esta proximidad con la materia tiene directa relación a los contenidos que se encuentran vinculados en los planes y programas de estudio del MINEDUC (Chile) lo que favorece al desarrollo del trabajo colaborativo. Si bien las calificaciones evidencian valoraciones positivas bajo esta metodología, se requiere de futuras investigaciones con grupos de control para determinar con exactitud el peso relativo de la EFyS en la mejora de las calificaciones de otras asignaturas. Sin embargo, al comparar esta metodología de ABP en relación a una metodología tradicional, se evidencia que en el contexto chileno las calificaciones son similares en las asignaturas pero se destaca que las asignaturas con características similares tienen una

evaluación igual o parecida en la valoración global. Se propone para próximos estudios, la creación de rúbricas Interdisciplinarias donde el desempeño en EFyS tenga un puntaje ponderado explícito en la nota de las asignaturas "troncales".

Declaración de Ética, Transparencia y Uso de Inteligencia Artificial (IA)

Los autores declaran que no se utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa en ninguna etapa del proceso de investigación, análisis o redacción del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS: A la escuela Armando Scheuch Epple de la comuna de Puyehue (Chile) por aportar al conocimiento interdisciplinario desde los proyectos de aula contribuyendo a la investigación en el contexto rural.

8. REFERENCIAS

- Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., y Casado, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93–110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Alvarez-Alvarez, V. y Velasco-Santos (2020) Una experiencia en innovación educativa. Aprendizaje basado en proyectos en el marco de la Educación Física en 1º Bachillerato. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 99-108
- Añazco Martínez, L. A., Gallardo Fuentes, F. J., Carter Thuillier, B. I., Muñoz Sepulveda, F., & Patiño Saldaña, F. (2025a). Uso del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la evaluación en la asignatura de Educación Física. Una revisión sistemática de experiencias/estudios en el ámbito escolar. *Retos*, 68, 813-826. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.112388>
- Añazco Martínez, L. A., Menares Quiroz, D. A., Mamani Gomez, S. H., Espinoza Pinto, V. T. ., & Patiño Saldaña, F. . (2025b). Aprendizaje Basado en Proyectos en el contexto rural. Una experiencia educativa desde las asignaturas de Educación Física, Inglés y Lengua Aymara. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 24(54), 356-375. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.3061>
- Ausín, V., Abella, V. y Delgado, V. (2017). Implicación del alumnado en la evaluación a través del portafolio electrónico. *Infancia, Educación y Aprendizaje* 3(2), 77-81. doi: 10.22370/ieya.2017.3.2.703.
- Aranda-Mateu, P., y Monleón-García, C. (2016). El aprendizaje basado en proyectos en el área de educación física. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, (24), 53-66.
- Beleño-Gallego, D., Cardona-Linares, A., y Cenizo-Benjumea, J. (2024). Propuesta de hibridación del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos en Secundaria, a través del entrenamiento Delaware fuerza y según el SAO 3 (Salud y Bienestar). *Retos*, 53, 636-650 <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101882>
- Bogas-Ríos, M. J., y Cárdenas-Rica, M. L. (2025). Una práctica docente en igualdad de género: Debate periodístico televisivo y su contribución al aprendizaje basado en proyectos y learning by doing. *Edu Review*, 13(1), 145–158. <https://doi.org/10.62701/revedu.v13.5447>
- Cano-Adamuz, M. (2021). Propuesta de innovación docente interdisciplinar para el incremento de los niveles de actividad física en educación primaria. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (56), 6-15.
- Castro-Valle, Luis Arturo, Terrones-Marreros, Mario Andrés, Duran-Llaro, Kony Luby, & Oscar-Santiago, Gerónimo Miguel. (2023). Estrategia aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8 (2), 149-162. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2868>
- Cobo, G. y Valdivia, S. M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Craft, A. (2005). *Creatividad en las escuelas: tensiones y dilemas*. Routledge.
- De Klerk, C., Ker-Fox, J., & Steenekamp, L. (2025). Enhancing critical thinking through collaborative learning: the impact of a partial pre-release assessment format. *Accounting Education*, 34(4), 499–532. <https://doi.org/10.1080/09639284.2024.2361647>
- Delgado Carreño, Betty, C. & Díaz Espinoza, M. (2025). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(3), e0503112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14680171>
- Downes, N., y Roberts, P. (2016). Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016. *Australian and International Journal of Rural Education*, 1- 24.
- Fernández-Terol, L., y Domingo, J. (2021). Percepción Docente sobre la Transición del Aula Tradicional al Aprendizaje por Proyectos para Involucrar al Estudiante. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre*

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 181-196.
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.011>

- Ferrando Félix, S., Chiva-Bartoll, Óscar, & Peiró Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una revisión sistemática. *Retos*, 36, 604-610.
<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68766>
- Forni, P., & Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. Epub 30 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- Fu, H. (2025). Physical education teaching design under the STEAM concept using the convolutional neural network. *Scientific reports*, 15(1), 21518. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-07660-9>
- García Ramírez, S., Tisalema Farinango, E., Trujillo Trujillo, W. Mongue Sanchez, M. (2024). Importancia de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo ambiental de los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio "Bicentenario". *RECIAMUC*, 8(1), 528-540.
- García-Valcárcel, A., y Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Tejedor Tejedor, F. J. (2018). Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. *Estudios Sobre Educación*, 34, 155-175. <https://doi.org/10.15581/004.34.155-175>
- Hall-López, J. (2021). Experiencia didáctica en Educación Física para la mejora de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente utilizando como recurso papel y cartón reciclado en futuros profesionales de la actividad física y deporte. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 14(29), 113-123. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/249485>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación (6ª ed.). Editorial McGraw Hill.
- Kobashigawa, Y. (2024). Entornos de enseñanza-aprendizaje y el trabajo colaborativo en las escuelas. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, (225), 205- 212.
- Leiva-Guerrero, M. y Polanco-Madariaga, M. (2024). Trabajo colaborativo, limitaciones de implementación desde la perspectiva de directores escolares. *Revista Sophia Austral*, 30(3), 1-14. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20243003>
- Leme, E., y Toledo, M. (2024). Pedagogía colaborativa: interconexiones entre formación y acción docente con miras a la inclusión. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 105, 1-18. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.105.6049>
- León-Guerrero, M. J. y Crisol-Moya, E. (2011). Diseño de cuestionarios (OPPUMAUGR y OPEUMAUGR): la opinión y la percepción del profesorado y de los estudiantes sobre el uso de las metodologías activas en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 271-298.
- López-Pastor, V., Pérez, D., Manrique, J. y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187
- Martín, A. y Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación*, 1, 1-5. Doi: [10.17979/reipe.2015.0.01.314](https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.01.314)
- Meneses Luna, E. (2023). La importancia del aprendizaje basado en proyectos en la educación STEM. *Nexus Research Journal*, 2(2), 13-22. <https://doi.org/10.62943/nrj.v2n2.2023.12>
- MINEDUC (2012). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Currículum Nacional. <https://www.curriculumnacional.cl/curriculum/1o-6o-basico>
- MINEDUC (2013). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Educación Media 7º a 2º medio. Currículum Nacional. <https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-7o-basico-2o-medio>
- MINEDUC (2015). Bases Curriculares de los Planes y Programa de estudio de Enseñanza Media. Currículum Nacional. https://www.curriculumnacional.cl/Curriculum/Bases_Curriculares
- MINEDUC (2016). *Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la escuela*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2266>
- MINEDUC (2023). Actualización de la Priorización Curricular para la reactivación integral de aprendizajes. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf
- Moya-Mata, I. y Peirats, J. (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 8(2), 115-130.
- Muñoz-Sepúlveda, F., Valencia-Peris, A., Moreno-Doña, A., & Martos-García, D. (2025). La nota máxima está de moda: análisis de las prácticas evaluativas en la asignatura chilena de Educación Física y salud.

- Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 11(4), 1-30. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12335>
- Ochoa Elizalde, R. E., Anchundia Paladine, L. S., Calero Reinozo, K. G., Jerez Robayo, O. N., & Bone Gaspar, B. Y. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): fomentando la creatividad y la colaboración en el aula. *Arandu UTIC*, 12(2), 3750–3764. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1185>
- Peirano, C., Estévez, S., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de investigación educativa*, 6(1) 1-18.
- Ramírez, V., Padiál, R., Torres, B., Chinchilla J., y Cepero, M. (2018). Consecuencias en la competencia digital del alumno de primaria de un programa de educación física usando la metodología ABP. *Revista de Investigación en Deporte y Salud*. 10(3), 361-372
- Rannau, J. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdisciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. *Praxis Educativa*, 24(2), 117-133. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210>
- Rodríguez Garcés, C., Romero Garrido, D., & Espinosa-Valenzuela, D. (2025). ¿Mayor aprendizaje o inflación de calificaciones?: un análisis comparado de los sistemas evaluativos internos y externos en la enseñanza secundaria. *Revista enfoques educacionales*, 22(1), 74-96. <https://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2025.74683>
- Santamaría, N. y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: Una revisión de la literatura científica. *AGER*, 30, 147-176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>
- Schnellert, L., Kozak, D., Miller, M., Dato, M., & Giles, G.. (2023). Cultivando la Innovación en Espacios Rurales de Aprendizaje. *Perspectiva Educacional*, 62(1), 61-87. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.1-art.1393>
- Sjølie E, Johnsen, M y Van Petegem, P. (2024) Profiling feedback antecedents in higher education students: a person-oriented perspective *Frontiers Educación*. 9:1475944. doi: 10.3389/feduc.2024.1475944
- Vera, F. (2021). Implementación de metodologías activas desde un enfoque transdisciplinar: El caso de un colegio particular subvencionado chileno. *Transformar*, 2(4), 20-34.
- Von Hohendorff, R., de Oliveira Elsner, L., y Vinícius Ben, G. (2021). Un estudio sobre la aplicabilidad del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del derecho. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 8(1), pp. 29–44. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.57799>
- Wijayanti, A., Wiyanto, W., Ridlo, S., & Parmin, P. (2025). El efecto de la actividad física en proyectos STEAM diferenciados en el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. *Retos*, 70, 1079-1096. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.116789>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional