

Convivencia escolar institucional en coordinación con aliados para prevenir la violencia en instituciones educativas. Una revisión de literatura

Institutional school coexistence in coordination with partners to prevent violence in educational institutions. A literature review.

Walter PORRAS-TOMASTO¹

Pablo DAMIANO-HUAMAN²

Sonia TENORIO-MANCILLA³

¹ Ugel-Andahuaylas, Perú. walterporrastomasto@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8384-4369>

² Ugel-Andahuaylas, Perú. yanawiku@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2852-5699>

³ Ugel-Andahuaylas, Perú. stenoriomancilla@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5262-2827>

RESUMEN

La violencia escolar constituye un problema que afecta el bienestar y la convivencia en las instituciones educativas. Se analizó mediante una revisión de literatura la evidencia sobre efectividad de los planes integrales de convivencia escolar articulados con aliados en la prevención de la violencia. Se incluyeron 30 estudios publicados entre 2018 y 2025. Los hallazgos evidencian que enfoques integrales, preventivos e intersectoriales mejoran el clima escolar y reducen conductas violentas, siendo pertinentes para contextos urbanos y rurales.

Palabras clave: convivencia escolar; prevención de la violencia; plan integral; aprendizaje socioemocional; articulación interinstitucional.

ABSTRACT

School violence is a problem that affects well-being and coexistence in educational institutions. A literature review was conducted to analyze the evidence on the effectiveness of comprehensive school coexistence plans developed in conjunction with partners in violence prevention. Thirty studies published between 2018 and 2025 were included. The findings demonstrate that comprehensive, preventive, and intersectoral approaches improve the school climate and reduce violent behavior, proving relevant in both urban and rural contexts.

Keywords: school coexistence; violence prevention; comprehensive plan; social-emotional learning; intersectoral coordination.

Recibido: 14/01/2026

Aprobado: 25/01/2026

Publicado: 30/05/2026

1. INTRODUCCIÓN

La implementación de un plan de convivencia eficaz que busque frenar la violencia en el ámbito escolar constituye uno de los principales desafíos para los sistemas educativos contemporáneos, no solo por sus efectos inmediatos en el bienestar y la salud mental de los estudiantes, sino además, por sus implicancias a largo plazo en el desarrollo social, académico y comunitario. A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), estima que uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de algún tipo de violencia en la escuela, incluyendo agresiones físicas, psicológicas, acoso escolar y ciberacoso. En América Latina, la problemática adquiere particular relevancia debido a la coexistencia de factores de riesgo sociales, económicos y culturales. Se reporta que entre el 30 % y el 40 % de estudiantes han experimentado situaciones de violencia escolar de manera recurrente, siendo el acoso entre pares las más frecuentes (CEPAL, 2017). Asimismo, investigaciones recientes subrayan que la violencia escolar en la región latinoamericana suele articularse con desigualdades estructurales, debilidad institucional y limitada articulación intersectorial, la cual reduce la efectividad de las respuestas que se centran exclusivamente en el ámbito educativo (Alonso-Rodríguez et al., 2025; Freeman et al., 2024).

En el contexto peruano, la violencia escolar ha sido reconocida oficialmente como un problema prioritario de salud pública y de derechos humanos. El Ministerio de Educación, a través del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE), ha registrado un incremento sostenido de reportes en la última década. Solo entre 2019 y 2024 se reportaron más de 40 000 casos a nivel nacional, siendo la violencia psicológica y el acoso escolar las modalidades más frecuentes (MINEDU, 2024). Estas cifras, lejos de representar únicamente un aumento de casos, reflejan también una mayor visibilización del fenómeno y la necesidad de fortalecer mecanismos preventivos y de intervención institucional bajo una concepción integral. La coexistencia de contextos de vulnerabilidad social, brechas de acceso a servicios especializados y limitadas capacidades institucionales en zonas rurales principalmente, refuerzan la urgencia de implementar planes integrales de convivencia escolar, sostenidos en evidencia científica y articulados con actores estratégicos del entorno local (Fernández Figueroa, 2024; Tume Chunga, 2024).

La evidencia ha mostrado que una convivencia escolar positiva no solo reduce la violencia, sino que promueve habilidades socioemocionales, sentido de pertenencia y participación democrática (Teves-Ccanre et al., 2025). En contraste, contextos escolares caracterizados por relaciones autoritarias, débil gestión institucional y escasa participación comunitaria tienden a reproducir dinámicas de exclusión y conflicto (Carro Olvera & Lima Gutiérrez, 2020). La literatura internacional destaca que los programas más efectivos son aquellos que articulan acciones pedagógicas, apoyo psicosocial, participación familiar y también trabajos coordinados con servicios de salud, protección social y justicia (Eldred et al., 2025; Freeman et al., 2024). Asimismo, los marcos de aprendizaje socioemocional promovidos por organismos internacionales plantean que el desarrollo sistemático de habilidades como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables constituye un factor protector frente a la violencia y el acoso escolar (CASEL, 2020).

El marco normativo peruano, el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, establece lineamientos claros para la promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia y la atención integral de los casos reportados, enfatizando la corresponsabilidad entre la escuela, la familia, el Estado y la comunidad. Estos lineamientos están basados en marcos conceptuales contemporáneos, sosteniendo que la prevención efectiva de la violencia escolar requiere intervenciones de alcance institucional que integren dimensiones socioemocionales, pedagógicas y organizacionales. Así, desde el modelo ecológico del desarrollo humano, la escuela es entendida como un microsistema cuya dinámica relacional influye directamente en las conductas estudiantiles (Bronfenbrenner, 1979). Al consolidar la evidencia internacional y regional publicada entre 2018 y 2025, este estudio busca aportar insumos teóricos y empíricos relevantes que fortalezcan al diseño, implementación y fortalecimiento de planes institucionales de convivencia escolar. En este escenario, resulta pertinente analizar la evidencia científica disponible y responder a la pregunta de investigación: ¿de qué manera un plan integral de convivencia escolar desarrollado en coordinación con aliados estratégicos, como instituciones del sector salud, protección social, gobiernos locales y organizaciones comunitarias repercute en la prevención de la violencia en instituciones educativas. La presente investigación tiene como objetivo analizar, a través de una revisión de literatura, cómo la ejecución de un plan integral de convivencia escolar en coordinación con estos aliados influye en la prevención de la violencia en instituciones educativas.

2. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión de la literatura. El enfoque es cualitativo-sintético, con análisis descriptivo y comparativo de los hallazgos reportados, permitiendo identificar patrones, estrategias efectivas y relevantes que aporten al objetivo de investigación. La revisión se orientó a analizar evidencia científica reciente sobre la implementación de planes integrales de convivencia escolar, con énfasis en la coordinación intersectorial, y su influencia en la prevención de la violencia en instituciones educativas.

2.1. Fuentes y estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda en bases de datos indexadas (Scopus, PubMed, Web of Science, SciELO y Latindex) para encontrar artículos científicos sobre convivencia escolar, prevención de la violencia e intervención institucional. Se emplearon los siguientes términos clave: "plan de convivencia escolar", "convivencia escolar", "prevención de la violencia", "intervención institucional", "instituciones educativas", "aliados intersectoriales". Se limitaron los resultados a publicaciones entre 2018 y 2025, de acceso abierto y cualquier idioma. Se combinaron palabras clave con operadores booleanos (p.ej. ("convivencia escolar" OR "prevención de la violencia") AND ("programa" OR "estrategia" OR "plan")), ajustándose a cada base de datos. Se excluyeron tesis, memorias, documentos institucionales no arbitrados y publicaciones no científicas. En Scopus y Web of Science se utilizaron operadores booleanos equivalentes debido a la literatura en el idioma inglés para maximizar la búsqueda y recuperar documentos que no se detectaron con otros filtros.

2.2. Criterios de selección

Se incluyeron documentos que cumplieran los siguientes criterios: a) artículos científicos originales publicadas en revistas indexadas; b) estudios relacionados con convivencia escolar, prevención de la violencia o planes institucionales; c) investigaciones que incorporaran enfoques integrales o intersectoriales en alguna medida; d) población escolar de educación primaria y/o secundaria; y e) publicaciones entre 2018 y 2025, en cualquier idioma. Se excluyeron: a) literatura gris (tesis, informes técnicos no arbitrados, repositorios institucionales); b) artículos sin revisión por pares; c) estudios centrados exclusivamente en violencia extraescolar y d) publicaciones duplicadas.

2.3. Procedimiento de selección

Se realizó mediante el gestor Zotero, el cual permitió organizar, depurar y sistematizar los registros recuperados durante el proceso de búsqueda. Los artículos identificados fueron organizados por base de datos, periodo de publicación y sometidos a un proceso de eliminación de duplicados mediante la herramienta automática y revisión manual registrándose el motivo de su exclusión. Posteriormente, Zotero fue utilizado para el control del cribado, la selección final de los estudios incluidos y la generación de citas y referencias.

2.4. Extracción, síntesis datos y calidad de los estudios

La información de los estudios incluidos fue extraída mediante una matriz estructurada que permitió registrar: autor(es), año, tipo de estudio, país muestra, conclusiones y base de datos de indexación. Así se facilitó la comparación entre estudios y la identificación de patrones comunes. Se realizó una síntesis narrativa temática, agrupando los hallazgos en categorías analíticas relacionadas con: características de los planes integrales de convivencia escolar; tipos de aliados estratégicos involucrados; efectos reportados en la prevención de la violencia escolar y factores contextuales. Se evaluó la calidad de la metodología utilizada de los estudios incluidos que respalde la rigurosidad de la revisión. Se analizó y comprobó desde el diseño, objetivos definidos, respaldo en una base teórica relevante y una metodología acorde. Posteriormente se analizó la concordancia entre los resultados, discusión y las conclusiones con la pertinencia del presente estudio en relación a los objetivos de investigación. Por lo tanto, fueron incluidos artículos que presenten validez interna y estructura fuerte para garantizar su confiabilidad. Esta validación de carácter cualitativo reafirma la validez de los hallazgos y las conclusiones derivadas de los mismos.

3. RESULTADOS

3.1. Búsqueda y selección de estudios

La búsqueda sistemática en las bases de datos Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO y Latindex permitió identificar un total de 567 estudios potenciales que cumplan los criterios. La figura 1 muestra los resultados y cómo se llegó a la muestra final. Tras la eliminación de 145 duplicados, se procedió al cribado de 422 títulos y resúmenes, excluyéndose 311 artículos por no cumplir con los criterios de inclusión. En la fase de elegibilidad, se evaluaron 111 artículos a texto completo, de los cuales 81 fueron excluidos debido a falta de coherencia con la población objetivo, ausencia de estrategias integrales o carencia de resultados vinculados a prevención de la violencia escolar. Finalmente, 30 estudios cumplieron con todos los criterios metodológicos y temáticos, conformando la muestra final incluida en la revisión.

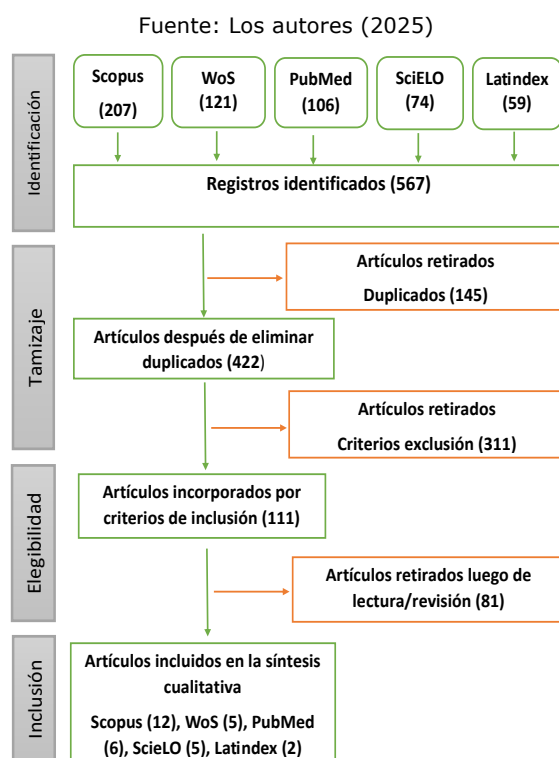


Figura 1 Proceso de selección de artículos

3.2. Características generales de los estudios incluidos

El cuadro 1 muestra un resumen detallado de las características y resultados de los 30 estudios seleccionados, estos fueron publicados entre 2018 y 2025 y corresponden a investigaciones desarrolladas en América Latina, Europa y Norteamérica, Asia y África. Respecto al diseño metodológico, se identificaron 15 estudios cuantitativos (transversales/longitudinales), 4 estudios de tipo experimental, 10 estudios cualitativos y 1 de métodos mixtos. La población de estudio estuvo conformada mayoritariamente por estudiantes de educación primaria y secundaria, así como docentes, directivos y, en menor medida, familias y actores comunitarios. Se detectó que los planes integrales de convivencia escolar comparten elementos comunes, aunque con variaciones según el contexto. En 20 estudios, los planes incluyeron estrategias preventivas universales orientadas al fortalecimiento del clima escolar, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, 13 estudios además incorporaron protocolos específicos de atención de casos de violencia, alineados con marcos normativos nacionales o regionales similares al SiseVe para el caso del Perú. En relación con la coordinación interinstitucional, 21 estudios reportaron que la participación activa de aliados, principalmente servicios de salud, programas de protección social, gobiernos locales y organizaciones comunitarias son necesarias dentro de un plan integral. Los principales hallazgos en torno al objetivo de la investigación son:

Prevención y reducción de la violencia escolar

El 90% (27 de los 30 estudios), reportaron reducciones significativas en los indicadores de violencia escolar, particularmente en violencia psicológica, acoso entre pares y conflictos reiterativos. Estas reducciones oscilaron entre el 15 % y el 45 %, dependiendo del tipo de intervención y del tiempo de implementación. Los estudios que implementaron planes integrales con enfoque intersectorial mostraron resultados aún más consistentes en comparación con aquellos que aplicaron estrategias aisladas, evidenciando una disminución sostenida de reportes de violencia escolar, acompañada de mejoras en la percepción de seguridad y en el clima institucional.

Clima escolar y convivencia

En 22 estudios un trabajo sostenido y positivo del clima escolar, adicionalmente a la reducción de la violencia, mejoran los indicadores de convivencia escolar, tales como relaciones respetuosas, mayor participación estudiantil y fortalecimiento de normas compartidas. En 14 investigaciones, se reportaron incrementos en la percepción de apoyo docente y sentido de pertenencia institucional. Los programas que integraron componentes de aprendizaje socioemocional (SEL) evidenciaron resultados positivos en autorregulación emocional y habilidades sociales, asociada a una menor recurrencia de conductas disruptivas en el aula.

Participación de los aliados estratégicos

Los estudios donde, además, incorporaron coordinación con aliados, arrojaron una mayor capacidad de respuesta institucional frente a casos complejos de violencia. 18 investigaciones reportaron mejoras en los procesos de derivación y seguimiento de casos, así como una disminución en la revictimización de los estudiantes afectados. Igualmente, la participación de gobiernos, municipios locales y servicios de salud de la jurisdicción permitió ampliar la cobertura de las intervenciones, fortaleciendo la sostenibilidad de los planes integrales de convivencia escolar y disminución de la violencia. Estos hallazgos se presentan de forma reiterada en distintos contextos geográficos y niveles educativos, destacando la pertinencia de enfoques integrales.

Cuadro 1. Síntesis de los hallazgos de los 30 estudios incluidos

Título	Autor/Año	Tipo de estudio	País	Muestra	Resultados principales	Plataforma indexada
The assessment of students about the school climate, coexistence, and violence in middle schools in Northwestern Mexico	(Calderón-González & Vera-Noriega, 2022)	Cuantitativo, transversal	México	1,245 estudiantes de secundaria	El clima escolar positivo se asocia inversamente con conductas violentas y victimización; se destaca el rol de normas claras.	SciELO
Responsibility as a predictor of climate and school violence through autonomous motivation in Physical Education classes: Differences based on sex and educational stage	(Manzano-Sánchez et al., 2024)	Cuantitativo correlacional	España	1,007 estudiantes de primaria y secundaria	La responsabilidad posee un papel relevante en el entorno educativo por su poder de predicción sobre el clima del centro y la violencia escolar.	Scopus
School climate policy and its relations with social and emotional competencies, bullying and cyberbullying in secondary education	(Llorent et al., 2021)	Cualitativo Transversal descriptivo	España	2,139 adolescentes	Las políticas de clima escolar se asocian con mayores competencias socioemocionales y menor bullying y cyberbullying	WoS
Impact of school violence and school climate on victimization and perpetration in adolescent bullying and cyberbullying	(Riaño Robayo & Restrepo, 2025)	Cuantitativo explicativo	Colombia	200 estudiantes	El clima escolar actúa como factor protector frente a la victimización y perpetración de bullying	Latindex
Measuring school social climate in Latin America: the need for multidimensional and multi-informant tests	(Bravo-Sanzana et al., 2023)	Cuantitativo	Chile	27 estudios	Se evidencia la necesidad de mediciones multidimensionales del clima escolar para diseñar intervenciones efectivas	WoS
Qualitative evaluation of the feasibility of a national whole-school program for reducing school violence and improving school climate in Chile	(López et al., 2025)	Cualitativo evaluativo	Chile	215 participantes	Los programas integrales de escuela completa son viables y eficaces cuando articulan actores institucionales	Scopus
Responsibility as a predictor of climate and school violence through autonomous motivation in Physical Education classes	(Manzano-Sánchez & Valero-Valenzuela, 2019)	Cuantitativo estructural (SEM)	España	1,007 estudiantes	La responsabilidad y motivación autónoma predicen un mejor clima escolar y menor violencia	Scopus
School climate, coping styles of support personnel and	(Tánori Quintana et al., 2022)	Mixto	México	156 personas de gestión educativa	El papel del personal de apoyo frente a la violencia escolar está marcado por su	Latindex

Título	Autor/Año	Tipo de estudio	País	Muestra	Resultados principales	Plataforma indexada
students' perception of school violence					percepción del clima escolar y la forma en la que las enfrentan	
Examining the relationship among bullying, school climate and adolescent well-being in Chile and South Africa	(Varela et al., 2020)	Cualitativo Comparativo	Chile / Sudáfrica	1,829 estudiantes	Las escuelas representan una institución importante que puede contribuir al desarrollo social de los niños al promover un clima escolar positivo	Scopus
School-Related Violence in Latin America and the Caribbean: Building an Evidence Base for Stronger Schools	(Chávez et al., 2021)	Cualitativo analítico regional	Región Latinoamericana y el Caribe	3,600 aulas	Políticas intersectoriales educación-comunidad mejoran convivencia escolar y reducen violencia mediante programas preventivos integrales	ScieLO
Organizational and coalition strategies for youth violence prevention: A longitudinal mixed-methods study	(Perkins et al., 2023)	Cuantitativo longitudinal	EE. UU.	Jóvenes en etapa escolar y posterior a esta etapa	Coaliciones multisectoriales reducen violencia juvenil cuando se articulan prácticas organizativas con datos y políticas conjunta.	PubMed
School-wide social emotional learning (SEL) and bullying victimization: Moderating role of school climate in elementary, middle, and high schools	(Yang et al., 2020)	Cuantitativo	EE. UU.	23,532 estudiantes	SEL y percepciones de clima reducen victimización por bullying; asociación moderada por género y nivel educativo.	PubMed
Compliance to the Integrated School Health Policy: Intersectoral and multisectoral collaboration	(Rasesemola et al., 2019)	Cualitativo	Sudafrica	Escuelas de Tshwane	La falta de colaboración intersectorial fragmenta programas de salud escolar, afectando intervención oportuna.	PubMed
The Good School Toolkit- Secondary to prevent violence against students: a pilot cluster randomised controlled trial	(Pearlman et al., 2025)	Experimental	Uganda	8 escuelas de secundaria	Intervención escolar integral mostró factibilidad y aceptación para prevenir violencia en adolescentes.	Scopus
School Climate and Bullying Prevention: A Civic Education Perspective	(Damayanti et al., 2024)	Cualitativo correlacional	Indonesia	Estudiantes de educación básica	Clima escolar y educación cívica reducen el bullying; promueven convivencia positiva.	Scopus
School Management in Preventing Bullying in Primary Schools	(Maryati et al., 2025)	Cuantitativo mixto	Indonesia	820 estudiantes y docentes	Gestión escolar integral reduce bullying; liderazgo directivo y normas claras mejoran clima escolar.	Scopus
The Role of Education in Preventing Bullying: A Psychological Approach in Elementary Schools	(Ulfadhilah & Nurkhafifah, 2025)	Cualitativa exploratoria	Indonesia	Docentes y estudiantes de escuelas	Intervenciones psicológicas, y programas de desarrollo del carácter, concientizan a los estudiantes sobre las conductas de acoso	Scopus
Schools' Readiness for Child Sexual Abuse Prevention Education: An Overview of Theoretical Models	(Wu et al., 2025)	Cualitativa	Internacional	Síntesis documental	Modelos teóricos para preparación escolar en prevención de violencia son útiles para políticas escolares.	WoS
Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México	(Flores Partida et al., 2023)	Pre experimental transversal	México	489 docentes	El PNCE mitiga los efectos del acoso escolar, considerando las prácticas enfocadas en el agredido y en el agresor. Se hace énfasis en la importancia que tienen los docentes	ScieLO
Sustained Decreases in Risk Exposure and Youth Problem Behaviors After Installation of the Communities That Care Prevention System in a Randomized Trial	(Hawkins et al., 2021)	Cuantitativo experimental	EE.UU.	4,407 estudiantes	Coalición comunitaria multisectorial redujo violencia juvenil mediante planificación preventiva basada en datos locales.	PubMed
School violence, depression symptoms, and school climate: a cross-sectional study of Congolese and Burundian refugee children	(Fabbri, 2022)	Cuantitativo	República Democrática del Congo	27 escuelas de primaria y secundaria	Se necesitan urgentemente intervenciones para prevenir y responder a la violencia docente, entre pares y para apoyar la salud mental de los estudiantes.	Scopus
School climate and cyberbullying victimization: A meta-analysis	(li et al., 2024)	Meta-análisis	EE. UU.	20 escuelas de secundaria	El clima escolar explica variabilidad significativa en la reducción de bullying y victimización	WoS
Is positive school climate associated with better adolescent mental health?	(Leurent et al., 2021)	Longitudinal	Inglaterra	20 escuelas de secundaria	Existen asociaciones complejas entre el clima escolar y la salud mental de	Scopus

Título	Autor/Año	Tipo de estudio	País	Muestra	Resultados principales	Plataforma indexada
Longitudinal study of young people in England					los estudiantes que deben trabajarse	
The relation of classroom climate to adolescents' countering hate speech via social skills: A positive youth development perspective	(Wachs et al., 2023)	Cuantitativo correlacional	Alemania y Suiza	3,225 estudiantes	Los programas exitosos contra el discurso de odio pueden implicar una combinación de factores ambientales y personales	WoS
Addressing School Safety Through Comprehensive School Climate Approaches	(Bradshaw et al., 2021)	Cualitativo	EE. UU.	Escuelas públicas	Los psicólogos escolares pueden desempeñar una mejora, promoviendo el uso de la toma de decisiones basada en datos confiables	Scopus
Promoting school climate and health outcomes with the SEHER multi-component secondary school intervention in Bihar, India: a cluster-randomised controlled trial	(Shinde et al., 2018)	Ensayo controlado aleatorizado	India	14,414 estudiantes	Intervención escolar con facilitadores externos mejoró clima escolar y redujo violencia estudiantil significativa.	PubMed
Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas	(Lahoz i Ubach, 2021)	Cuantitativo correlacional	Chile	905 estudiantes multipais	Se destaca la importancia de incluir el Apoyo al Pluralismo Cultural en la evaluación del Clima Escolar.	ScieLO
Exploring the Associations Between School Climate and Mental Wellbeing: Insights from the MOVE12 Pilot Study in Norwegian Secondary Schools	(Hansen & Barene, 2025)	Cuantitativo transversal	Noruega	446 estudiantes	La autoeficacia, las conexiones entre pares y un clima escolar de clase propicio promueve el bienestar mental	PubMed
Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México	(Juraz Rolón, 2024)	Cuantitativo correlacional	México	380 estudiantes	Las condiciones de convivencia y clima escolar para una cultura de paz conciben la comprensión de condiciones materiales y simbólicas	ScieLO
University-Community Collaborative School Violence Prevention Program during Out-of-School Time	(Kim, 2024)	Cuantitativo	EE.UU.	Escuelas con índice de vulnerabilidad	Colaboración universidad-comunidad fortaleció supervisión juvenil, reduciendo conductas violentas y mejorando relaciones escolares y comunitarias	Scopus

4. DISCUSIÓN

4.1. Hallazgos principales

A nivel de concordancia, el análisis permite identificar un patrón consistente: las estrategias integrales de convivencia escolar que combinan fortalecimiento del clima institucional y articulación con actores comunitarios presentan mayor eficacia para reducir la violencia escolar que las intervenciones aisladas o reactivas. Los estudios con diseños longitudinales y cuasi-experimentales muestran que estas intervenciones producen efectos acumulativos y sostenidos, particularmente en la reducción de agresiones psicológicas y conflictos interpersonales (Bradshaw et al., 2021; Damayanti et al., 2024). Se cuestiona entonces la lógica de intervenciones de corto plazo y respalda la comprensión de la convivencia escolar como un proceso institucional permanente que requiere continuidad y coherencia organizacional. No obstante, la literatura revisada revela que la efectividad de estos programas no depende únicamente de su diseño metodológico, sino de factores contextuales vinculados a la cultura institucional. Diversos estudios destacan que variables como la percepción de justicia escolar, la claridad de las normas y el apoyo docente funcionan como mediadores clave entre las políticas institucionales y las conductas estudiantiles (Antoñanzas et al., 2022; Flores Partida et al., 2023). Desde esta perspectiva, el clima escolar deja de entenderse como un simple indicador de bienestar y pasa a concebirse como un mecanismo activo de regulación social dentro de la escuela. En contextos educativos caracterizados por desigualdades territoriales, como los observados en diversas regiones latinoamericanas, este hallazgo resulta particularmente relevante, ya que sugiere que las intervenciones centradas únicamente en la disciplina o en la sanción tienen efectos limitados si no se acompañan de transformaciones en las dinámicas relacionales de la comunidad educativa. Un tercer elemento transversal en los estudios analizados es el papel de los aliados estratégicos externos. La evidencia indica que la coordinación con servicios de salud, programas sociales y organizaciones comunitarias amplía significativamente la capacidad preventiva de las escuelas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social (Fernández Figueroa, 2024; World Health Organization, 2022). En síntesis, la efectividad de la intersectorialidad

depende de su integración real dentro del proyecto educativo institucional, lo que implica mecanismos estables de coordinación, seguimiento y corresponsabilidad entre los distintos actores.

4.2. Comparación con la literatura previa

El análisis de los estudios incluidos en la presente revisión permite identificar convergencias importantes respecto al papel de la convivencia escolar como eje estructural en la prevención de la violencia y la promoción de relaciones saludables entre estudiantes. Diversas investigaciones coinciden en señalar que contextos escolares caracterizados por relaciones respetuosas, participación estudiantil y liderazgo pedagógico favorecen la disminución de conductas agresivas y la consolidación de entornos educativos más seguros. En esta línea, estudios empíricos realizados en distintos países latinoamericanos y europeos muestran que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la promoción de normas de convivencia escolar claras contribuyen significativamente a mejorar la calidad de las interacciones dentro de la comunidad educativa (Calderón-González & Vera-Noriega, 2022; Manzano-Sánchez & Valero-Valenzuela, 2019; Riaño Robayo & Restrepo, 2025). No obstante, el contraste entre los resultados también evidencia diferencias relevantes en torno a los mecanismos mediante los cuales se generan dichas mejoras. Mientras algunos autores sostienen que los programas institucionales de convivencia escolar tienen efectos directos sobre la reducción de la violencia estudiantil y el fortalecimiento de habilidades sociales (Llorent et al., 2021), otros estudios sugieren que los resultados dependen en gran medida del grado de apropiación por parte de la comunidad educativa y de la coherencia entre las políticas escolares y las prácticas pedagógicas cotidianas (Sanders, 2020). Esta tensión interpretativa indica que la implementación de programas formales no necesariamente garantiza cambios sostenidos en la convivencia escolar si no se acompaña de procesos de formación docente, liderazgo institucional y participación activa de estudiantes y familias. Asimismo, algunos trabajos subrayan el papel de la gestión escolar como mediadora clave en la eficacia de las estrategias de convivencia. En particular, las investigaciones que analizan contextos educativos con mayores niveles de vulnerabilidad social destacan que la coordinación entre docentes, equipos directivos y redes comunitarias puede potenciar los efectos de las intervenciones preventivas. Desde esta perspectiva, las divergencias observadas en la literatura sugieren que las políticas de convivencia escolar deben diseñarse considerando las particularidades socioculturales de cada territorio. Para contextos como el que administra la UGEL-Andahuaylas en Perú, esto implica promover modelos de gestión educativa que integren el desarrollo socioemocional, la participación comunitaria y la articulación interinstitucional, de modo que las estrategias de convivencia escolar respondan de manera efectiva a las condiciones reales del entorno educativo..

4.3. Vacíos y futuras líneas de investigación

A pesar de la solidez de la evidencia analizada, la revisión identifica vacíos relevantes que deben ser abordados por futuras investigaciones. En primer lugar, existe una limitada cantidad de estudios que evalúen la sostenibilidad a largo plazo de los planes integrales de convivencia escolar, particularmente en contextos de alta rotación de docentes. Este vacío dificulta comprender los factores que permiten mantener los efectos preventivos en el tiempo. En segundo lugar, se observa una escasez de investigaciones que analicen los costos organizacionales y emocionales de la implementación de enfoques integrales, tanto para el personal docente como para los directivos. Se deben examinar las tensiones institucionales que pueden emerger durante la implementación. Se identifica asimismo, la necesidad de fortalecer investigaciones en contextos andinos y rurales de latinoamérica, utilizando diseños mixtos que permitan captar tanto los efectos cuantificables como las dinámicas relacionales subyacentes. Si bien la presente revisión contextualiza también el Perú y su ruralidad; estudios futuros deberían explorar cómo variables culturales, lingüísticas y comunitarias median la efectividad de los planes de convivencia escolar. Así se permitiría consolidar una base empírica más robusta y contextualizada.

5. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones centrales

La revisión de literatura analizados permite afirmar que la convivencia escolar constituye un fenómeno multidimensional que no puede abordarse únicamente desde intervenciones pedagógicas aisladas. La evidencia examinada muestra que las estrategias orientadas al fortalecimiento del clima escolar, el desarrollo de competencias socioemocionales y la gestión institucional participativa con aliados contribuyen de manera consistente a reducir conductas de violencia entre estudiantes y a mejorar las dinámicas relacionales dentro de las instituciones educativas. En este sentido, la

convivencia escolar emerge como un componente estructural de la calidad educativa, estrechamente vinculado con las prácticas de liderazgo escolar, la claridad normativa y la percepción de justicia en la gestión de conflictos. El análisis comparativo de los estudios revela que la efectividad de estas estrategias depende de condiciones institucionales específicas. Los resultados coinciden en señalar que las escuelas que promueven entornos relacionales positivos, mecanismos de participación estudiantil y prácticas pedagógicas orientadas al respeto mutuo presentan menores niveles de victimización y agresión. Sin embargo, también se identifican diferencias en los enfoques de intervención, lo que sugiere que las políticas de convivencia escolar requieren adaptaciones contextuales que respondan a las características socioculturales de cada sistema educativo como Andahuaylas para el caso del Perú, por citar un ejemplo. Asimismo, queda evidenciado que la coordinación entre actores educativos y otros sectores institucionales puede fortalecer la sostenibilidad de las estrategias de prevención de la violencia. La articulación entre escuelas, familias, servicios sociales y autoridades locales favorece la construcción de redes de apoyo que amplían la capacidad de respuesta ante situaciones de conflicto y riesgo psicosocial. Finalmente, los hallazgos subrayan la necesidad de impulsar investigaciones longitudinales y evaluaciones de impacto que permitan comprender con mayor precisión la sostenibilidad de las intervenciones de convivencia escolar. Generar evidencia contextualizada resulta fundamental para orientar la toma de decisiones educativas en territorios con condiciones sociales diversas, donde la escuela cumple un rol clave en la promoción de entornos seguros, inclusivos y socialmente protectores.

5.2. Implicaciones teóricas y prácticas

A nivel teórico, se amplía el modelo ecológico del desarrollo al demostrar que la convivencia escolar es el resultado de interacciones dinámicas entre niveles individuales, institucionales y comunitarios. Se posiciona al aprendizaje socioemocional y a las estrategias intersectoriales como constructos clave entre las políticas educativas y la reducción efectiva de la violencia escolar, aportando una integración conceptual relevante para el campo de la psicología educativa y la gestión de la convivencia escolar. A nivel práctico, los resultados ofrecen orientaciones claras para la gestión educativa y la articulación de planes integrales de convivencia escolar con aliados intersectoriales y sustentados en enfoques preventivos y socioemocionales, los cuales permitirán fortalecer los sistemas de detección temprana, mejorar la respuesta institucional ante la violencia y optimizar el uso de plataformas de registro.

5.3. Sugerencias para futuras investigaciones

Las futuras investigaciones se deben enfocar en desarrollar estudios longitudinales y cuasi-experimentales que evalúen el impacto diferenciado de los componentes de los planes integrales de convivencia escolar, particularmente en contextos rurales y altoandinos del Perú y de países latinoamericanos. Asimismo, deberían incorporar diseños mixtos que combinen indicadores cuantitativos provenientes de plataformas de registro con evidencia cualitativa, a fin de comprender los procesos de implementación y adaptación cultural de las intervenciones.

DECLARACIÓN DE ÉTICA, TRANSPARENCIA Y USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Ética y transparencia

Originalidad y plagio: El artículo presentado corresponde a un trabajo académico original que no ha sido publicado con anterioridad ni se encuentra en proceso de evaluación paralela en otras revistas científicas. Todas las fuentes empleadas han sido adecuadamente reconocidas y citadas conforme a los estándares académicos establecidos, garantizando el cumplimiento de los principios de honestidad intelectual y evitando cualquier forma de plagio, redundancia o uso indebido de información.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no mantienen conflictos de interés de índole personal, académico, financiero o institucional que puedan haber influido en el diseño, desarrollo, resultados o conclusiones de la presente investigación.

Participación y crédito: El desarrollo del manuscrito se llevó a cabo de manera conjunta, con la participación activa y equilibrada de los autores en la formulación del enfoque teórico, la revisión de la literatura, el análisis crítico de la información y la redacción del documento final, asegurando una contribución académica responsable y equitativa.

Datos y materiales: La investigación se sustentó únicamente en fuentes secundarias de acceso abierto correspondientes a literatura científica especializada. No se realizó recolección de datos primarios ni se utilizaron materiales de carácter confidencial, lo que garantiza la claridad, la trazabilidad y la posibilidad de replicación del proceso investigativo.

Declaración sobre el uso de Inteligencia Artificial (IA)

Roles de la IA: Las herramientas de Inteligencia Artificial se utilizaron exclusivamente como recurso de apoyo técnico para la estructuración del contenido y la optimización de la claridad, coherencia y corrección formal del texto, sin reemplazar en ningún momento el juicio analítico, la reflexión crítica ni el desarrollo conceptual realizado por los autores.

Responsabilidad humana: El diseño teórico, el análisis e interpretación de la información, la discusión de los hallazgos y las conclusiones del estudio son responsabilidad exclusiva de los autores, quienes conservaron en todo momento el control intelectual y la responsabilidad académica sobre el proceso de investigación y la elaboración del manuscrito.

Edición final: La versión definitiva del documento fue revisada y validada íntegramente por los autores, asegurando la originalidad del contenido, la coherencia metodológica y el uso ético, responsable de las herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo.

REFERENCIAS

- Alonso-Rodríguez, I., Pérez-Jorge, D., Pérez-Pérez, I., & Olmos-Raya, E. (2025). Restorative practices in reducing school violence: A systematic review of positive impacts on emotional wellbeing. *Frontiers in Education, 10*. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1520137>
- Antoñanzas, J. L., Ayllón, E., Moyano, N., & Cano, J. (2022). School Factors Associated with Perpetrators and Victims of Direct and Indirect Bullying among Adolescents*. *Revistas Javeriana*. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/21\(2022\)/64772074007/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/21(2022)/64772074007/)
- Bradshaw, C. P., Cohen, J., Espelage, D. L., & Nation, M. (2021). Addressing School Safety Through Comprehensive School Climate Approaches. *School Psychology Review, 50*(2-3), 221-236. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1926321>
- Bravo-Sanzana, M. V., Varela, J., Terán-Mendoza, O., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2023). Measuring school social climate in Latin America: The need for multidimensional and multi-informant tests – A systematic review. *Frontiers in Psychology, 14*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190432>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Calderón-González, N. G., & Vera-Noriega, J. Á. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare, 26*(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 28*(107), 314-334. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955>
- CASEL. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. CASEL. <https://casel.org/>
- CEPAL. (2017). *Seminario Internacional sobre violencias y convivencia en el espacio escolar*. <https://www.cepal.org/es/eventos/seminario-internacional-violencias-convivencia-espacio-escolar>
- Chávez, C., Cebotari, V., Benítez, M., Richardson, D., Fen, C., & Zapata, J. (2021). *School-Related Violence in Latin America and the Caribbean: Building an Evidence Base for Stronger Schools*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32822.73289>
- Damayanti, S., Suryadi, K., & Tanszil, S. W. (2024). School Climate and Bullying Prevention A Civic Education Perspective. *Journal of Education Research, 5*(4), 4980-4990. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1369>
- Eldred, E., Devries, K., Zinke-Allmang, A., Mallick, R., Mughis, W., Banks, L. M., & Bhatia, A. (2025). Are school-based violence prevention interventions inclusive and effective for children with disabilities? A systematic review of global evidence. *EClinicalMedicine, 80*, 103060. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2024.103060>
- Fabbri, C. (2022). School violence, depression symptoms, and school climate. *Conflict and Health, 16*, 42. <https://doi.org/10.1186/s13031-022-00475-9>

- Fernández Figueroa, A. M. F. (2024). Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico.*, (9), 352-376. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14566161>
- Flores Partida, C. A., Vera Noriega, J. Á., Tánori Quintana, J., Flores Partida, C. A., Vera Noriega, J. Á., & Tánori Quintana, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 12-29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>
- Freeman, I. M., Tellez, J., & Jones, A. (2024). Effectiveness of School Violence Prevention Programs in Elementary Schools in the United States: A Systematic Review. *Social Sciences*, 13(4), 222. <https://doi.org/10.3390/socsci13040222>
- Hansen, K. G., & Barene, S. (2025). Exploring the Associations Between School Climate and Mental Wellbeing: Insights from the MOVE12 Pilot Study in Norwegian Secondary Schools. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(4), 46. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15040046>
- Hawkins, J., Oesterle, S., Brown, E., Monahan, K., Abbott, R., Arthur, M., & Catalano, R. (2021). Sustained Decreases in Risk Exposure and Youth Problem Behaviors After Installation of the Communities That Care Prevention System in a Randomized Trial. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 166, 141-148. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2011.183>
- Juraz Rolón, N. (2024). Percepción estudiantil del clima escolar. *Revista Andina de Educación*, 7(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>
- Kim, C. (2024). University-Community Collaborative School Violence Prevention Program during Out-of-School Time. *Children & Schools*, 46(3), 199-202. <https://doi.org/10.1093/cs/cdae013>
- Lahoz i Ubach, S. (2021). School Climate, Self-concept and Quality of Life in students who attend culturally diverse classrooms. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Leurent, B., Dodd, M., Allen, E., Viner, R., Scott, S., & Bonell, C. (2021). Is positive school climate associated with better adolescent mental health? Longitudinal study of young people in England. *Ssm - Mental Health*, 1, None. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2021.100033>
- li, S., Gong, N., Lin, Y., Huang, F., Zhang, S., & Yu, G. (2024). School climate and cyberbullying victimization: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 169, 108064. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.108064>
- Llorent, V. J., Farrington, D. P., & Zych, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002>
- López, V., González, L., & Benbenishty, R. (2025). Evolution of school climate and school violence in Chile. *Educação & Sociedade*, 46, e292590. <https://doi.org/10.1590/ES.292590>
- Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). Implementation of a Model-Based Programme to Promote Personal and Social Responsibility and Its Effects on Motivation, Prosocial Behaviours, Violence and Classroom Climate in Primary and Secondary Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), 4259. <https://doi.org/10.3390/ijerph16214259>
- Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A., & Hortigüela-Alcalá, D. (2024). Responsibility as a predictor of climate and school violence through autonomous motivation in Physical Education classes: Differences based on sex and educational stage. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 29(1), 28-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.11.002>
- Maryati, N. M., Hidayat, H., Sulastri, N., & Anwar, S. (2025). School Management in Preventing Bullying in Primary Schools. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(4), 1891-1903. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i4.1770>
- MINEDU. (2024). *Información estadística del SíseVe*. <https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
- Pearlman, J., Amollo, M., Tanton, C., Apota, J. B., Laruni, Y., Nakuti, J., Opondo, C., Allen, E., Bonell, C., Nevatia, T., Faris, D., & Devries, K. (2025). The Good School Toolkit-Secondary to prevent violence against students: A pilot cluster randomised controlled trial. *BMC Public Health*, 25(1), 3802. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-23913-8>
- Perkins, D. D., Mihaylov, N. L., & Bess, K. D. (2023). Organizational and Coalition Strategies for Youth Violence Prevention: A Longitudinal Mixed-Methods Study. *American Journal of Criminal Justice*, 48(5), 1105-1131. <https://doi.org/10.1007/s12103-022-09708-2>

- Rasesemola, R. M., Matshoge, G. P., & Ramukumba, T. S. (2019). Compliance to the Integrated School Health Policy: Intersectoral and multisectoral collaboration. *Curationis*, 42(1), 8. <https://doi.org/10.4102/curationis.v42i1.1912>
- Riaño Robayo, M. A. R., & Restrepo, J. E. (2025). Impact of School Violence and School Climate on Victimization and Perpetration in Adolescent Bullying and Cyberbullying. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 5, 2273-2273. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20252273>
- Sanders, M. G. (2020). School-community partnerships and school climate improvement. *Review of Educational Research*, 90(2). <https://doi.org/10.3102/0034654320904103>
- Shinde, S., Weiss, H. A., Varghese, B., Khandeparkar, P., Pereira, B., Sharma, A., Gupta, R., Ross, D. A., Patton, G., & Patel, V. (2018). Promoting school climate and health outcomes with the SEHER multi-component secondary school intervention in Bihar, India: A cluster-randomised controlled trial. *Lancet*, 392(10163), 2465-2477. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31615-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31615-5)
- Tánori Quintana, J., Vera Noriega, J. Á., Bautista Hernández, G., Durazo Salas, F. F., Tánori Quintana, J., Vera Noriega, J. Á., Bautista Hernández, G., & Durazo Salas, F. F. (2022). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1042>
- Teves-Ccanre, R. A., Cuba-Vilca, L., & Saavedra-Carrion, N. P. (2025). Convivencia Democrática y Clima Escolar en Estudiantes de Ayacucho. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 51-59. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.595>
- Tume Chunga, L. M. (2024). Estado de la Convivencia Participativa y Democrática en Estudiantes de Educación Básica en Perú. *Revista Scientific*, 9(33), 196-211. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.9.196-211>
- Ulfadhilah, K., & Nurkhafifah, S. D. (2025). The Role of Education in Preventing Bullying: A Psychological Approach in Elementary Schools. *International Journal of Elementary School*, 2(1), 26-35. <https://doi.org/10.69637/ijes.v2i1.476>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Varela, J. J., Savahl, S., Adams, S., & Reyes, F. (2020). Examining the Relationship Among Bullying, School Climate and Adolescent Well-Being in Chile and South Africa: A Cross Cultural Comparison. *Child Indicators Research*, 13(3), 819-838. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09648-0>
- Wachs, S., Valido, A., Espelage, D. L., Castellanos, M., Wettstein, A., & Bilz, L. (2023). The relation of classroom climate to adolescents' countering hate speech via social skills: A positive youth development perspective. *Journal of Adolescence*, 95(6), 1127-1139. <https://doi.org/10.1002/jad.12180>
- World Health Organization. (2022). *School-based violence prevention*. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-HEP-HPR-2022.1>
- Wu, Y., Walsh, K., White, S. L. J., & L'Éstrange, L. (2025). Schools' Readiness for Child Sexual Abuse Prevention Education: An Overview of Theoretical Models. *Prevention Science*, 26(7), 1124-1136. <https://doi.org/10.1007/s11121-025-01843-6>
- Yang, C., Chan, M.-K., & Ma, T.-L. (2020). School-wide social emotional learning (SEL) and bullying victimization: Moderating role of school climate in elementary, middle, and high schools. *Journal of School Psychology*, 82, 49-69. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.002>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional